****

**Содержание Программы развития МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка» г. Ишима на 2020-2025 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Страница |
| Пояснительная записка | 3 |
| Паспорт Программы развития на 2020-2025 г.г. | 4 |
| Информационная справка об учреждении | 7 |
| Анализ деятельности МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка» г. Ишима | 9 |
| Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка» г. Ишима | 10 |
| Концепция и стратегия развития МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка» г. Ишима | 12 |
| Содержание и направления по реализации программы развития | 14 |
| Прогнозируемый результат реализации Программы развития | 17 |
| Оценка результативности инновационной деятельности | 18 |

1. **Пояснительная записка**

 Программа развития МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка» г. Ишима (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной

инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.

2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.

3. Развитие воспитательского потенциала.

4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

 Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

 Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

**2. Паспорт Программы развития на 2020-2025 г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 5 «Ёлочка» города Ишима на 2020-2025 гг. |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы** | * Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
* Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года [постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41](http://docs.cntd.ru/document/420300289)
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
* Устав ДОУ
* Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка» г. Ишима
 |
| **Разработчики программы** | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад №5 «Ёлочка» города Ишима, Директор, заместитель директора, старший воспитатель, творческая группа педагогов  |
| **Назначение** **программы** | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы за предыдущий период.
* В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
 |
| **Цель** | Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей. |
| **Задачи** | 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)
2. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.
3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.
4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
 |
| **Основные функции Программы** | -определяет стратегию развития детского сада;-выделяет приоритетные направления работы;-ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| **Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках** **программы развития  на 2020-2025 гг.** | * **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
* **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
* **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
* **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
* **Принцип    увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
* **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
* **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
 |
| **Сроки выполнения и этапы реализации программы** | Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2025 годы в три этапа.*1-ый этап – подготовительный (2020 год)*- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.*2-ой этап – практический (2021-2023 г.г.)*- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;- коррекция мероприятий.*3-ий этап – итоговый (2024-2025 г.г.)*- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | 1. Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования.4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений6. Формирование позитивного имиджа МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка» в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОУ. |
| **Финансовое обеспечение программы** | Осуществляется в пределах текущего финансирования. |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Совете педагогов.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
 |

**3. Информационная справка об учреждении**

|  |
| --- |
| **Общая информация** |
| **Название образовательного учреждения (по уставу)** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное       учреждение «Центр развития ребенка детский сад №5 «Ёлочка» города Ишима (МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка») |
| **Тип ОУ** | дошкольное образовательное учреждение |
| **Вид ОУ** | детский сад  |
| **Учредитель** | **Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима.**г. Ишим, ул. Гагарина, 67, тел. (34551) 5-15-61, факс (34551)5-15-52 |
| **Год основания ДОУ** |  |
| **Юридический адрес** |  **627750, РФ, Тюменская область, город Ишим, ул. М.Горького,9.** |
| **Телефон** | 8(34551)7-09-04, 7-09-07 |
| **Электронная почта** | ds5ishim.ru |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Марьясова Любовь Михайловна |
| **Устав** | утвержденный 22.10.2015 г. |
| **Лицензия** | **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** выдана 25.12.2015 г. № 565, Департаментом образования и науки Тюменской области (выдана бессрочно)**Лицензия на осуществление медицинской деятельности** выдана 19.12.2011, № ФС-72-01-000928 Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, серия ФС 0002243(выдана бессрочно) |
| **Формы государственного общественного управления** | Совет педагогов, Управляющий совет, Профсоюзный комитет, Родительский комитет |
| **Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы** | Основная образовательная программа  |
| **Дополнительные образовательные услуги** | - **«Гакумон»** кружок по обучению спортивной борьбе Айкидо;- **«Песочные фантазии»** кружок песочной терапии**-«Грамотейка» кружок по обучению чтению по методике А.Зайцева;****-«Читалочка» кружок по обучению чтению** А.Зайцева;**- «Ход конем»** кружок по обучению игре в шахматы;- **«Веселый английский»** кружок по обучению английскому языку**«Послушный язычок» логопедический кружок;**- **«Говоруша» логопедический кружок****- «Семицветик»** кружок по обучению нетрадиционным техникам рисования;**- «Непоседы» детская танцевальная студия;****- «Звёздочки» вокально-хоровая студия;****-«В гостях у феи бусинки» кружок бисероплетения;****- «Сказка из клубочка» кружок вязания крючком** |
| **Традиции детского сада** | * Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны
* День открытых дверей
* Театральный фестиваль
* Недели здоровья
* Спортивные семейные праздники
* Экологические Акции
* День туризма
 |
| **Связь с социумом** | **Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:** * Городским методическим центром;
* МАОУ СОШ №8 города Ишима;
* ИГПИ им. П.П.Ершова **(филиалом) ТГУ;**
* Городским краеведческим музеем;
* Центром «Согласие»;
* Центральной детской библиотекой;
* Стадионом «Центральный»;
* Детской музыкальной школой;
* Детской поликлиникой;
 |
| **Тип здания (краткая характеристика здания, территории)** | Отдельно стоящие типовые двухэтажные здания, имеет развитую систему коммуникаций. Имеется физкультурный участок, 18 детских площадок с малыми формами, цветники, экологическая лаборатория, метеостанция, фазанарий. |
| **Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)** | МАДОУ обеспечивает воспитание и обучение детей с 1 до 7 лет.  В детском саду в настоящее время функционирует 17 групп дневного пребывания. **По адресу  ул. М.Горького,9*** **I-я группа раннего возраста «МАЛЫШОК» (1-2 лет)**
* **II-я группа раннего возраста «РАДУГА» (2-3 лет)**
* **II-я группа раннего возраста «ГНОМИКИ» (2-3 лет)**
* **Младшая группа «ГНЕЗДЫШКО» (3-4 лет)**
* **Средняя группа «ВЕСЕЛУШКИ» (4-5 лет)**
* **Средняя группа «ТЕРЕМОК» (4-5 лет)**
* **Старшая группа  «УЛЫБКА» (5-6 лет)**
* **группа - «СВЕТЛЯЧОК» (6-7 лет)**
* **группа - «СКАЗКА» (6-7 лет)**

**По адресу  ул. М.Горького,9 корп 1*** **Старшая группа - «УМНИЧКИ» (5-6 лет)**
* **Старшая группа - «ПОЧЕМУЧКИ» (5-6 лет)**
* **Подготовительная группа - «ЗАТЕЙНИКИ» (6-7 лет)**
* **Подготовительная группа - «ЛЮБОЗНАЙКИ» (6-7 лет)**
* **Подготовительная группа - «СОЛНЫШКО» (6-7 лет)**

**По адресу  ул. Телефонная,7*** **Подготовительная группа - «ЗАТЕЙНИКИ» (6-7 лет)**
* **Средняя группа - «ФАНТАЗЕРЫ» (4-5 лет)**
* **II-я ранняя группа - «ЛЕСОВИЧОК» (2-3 лет)**
* **I –я ранняя группа - «ЛАДУШКИ» (1-2 лет)**

В ДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, спортивный - музыкальный зал, логопедический кабинет, методический кабинет, медицинский блок. |
| **Детский сад решает следующие** **задачи:** | 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;3**.** Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка. |
| **Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей,**  **в том числе с ОВЗ** | * здоровья;
* речевого развития;
* физического развития,
* интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
 |
| **Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса** | Блоки:* мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый);
* воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);
* коррекционный
* педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)
 |

**4.Анализ деятельности ДОУ**

Программа развития учреждения на 2014-2019 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 5 «Ёлочка» города Ишима на период 2014 – 2019 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;

- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

 Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;

- педагоги детского сада участвуют в онлайн -конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

 Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализация новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

 Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;

- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

**5. SWOT –анализа потенциала развития МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Перспективы развития** | **Возможные риски** |
| 1. **Кадровое обеспечение**
 |
| Слаженный коллектив опытных педагогов.Высокая квалификация педагогов.Аттестация по плану. | Не все педагоги в полной мере используют возможности современного интерактивного оборудования в работе с детьми и родителями | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| 1. **Материально-техническое обеспечение**
 |
| Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.  | Заменить устаревшее компьютерное оборудование на рабочих местах педагогов. | Недостаточное финансирование. |
| 1. **Содержание образовательной деятельности**
 |
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности | Отсутствие программ по работе с одаренными детьми | Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. | Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. |
| 1. **Содержание оздоровительной работы**
 |
| Наличие оборудованного спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра). | у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.Отсутствие инструктора по физической культуре. | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.  |  Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |
| 1. **Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ**
 |
| 1. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.2.Внедрение в педагогический процесс :* Программ кружковой деятельности
* Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса
 | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. | Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. |  |
| 1. **Работа с родителями**
 |
| Большинство родителей активные участники образовательных отношений. |  Не полная вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства | Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. | Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей . |

**6. Концепция и стратегия развития МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»**

 Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной

работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности,

способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире,

способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно- образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

 В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

 Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

 Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления

здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

 Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

 Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый,

самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью,

эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика

детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

 Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог,

гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник

обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития **МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»** служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровье сберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- поддержка способных и одаренных детей.

- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)

- укрепление материально–технической базы ДОУ.

- оптимизация кадровой политики

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией,

основные идеи, которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему

помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными

особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и

неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО

(реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных

программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

 В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к

диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

 В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

 Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

 Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

 Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем  воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни,  образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

 Таким образом, цель  разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**7. Содержание и направления по реализации программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направления программных****мероприятий, мероприятия (инновационные****проекты)** | **Сроки****реализации** | **Исполнители** |
| 1.**Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»** |
| **Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели****образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.** |
| 1. | Реализация проекта«ВСОКО» | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель,рабочая группа |
| 2. | Изучение качествапрофессиональнойдеятельности кадров | 2020-2021 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель |
| 3. | Оптимизация мониторинга качества оказываемыхобразовательных услуг | 2020-2021 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель |
| 4. | Подбор и апробациядиагностических материалов,позволяющих контролироватькачество образования на основепрограммных требований и ФГОС | 2020-2021 | заместитель директора, старший воспитатель,рабочая группа |
| 5. | Мониторинг оценкирезультативности качестваобразования детей | ежегодно | заместитель директора, старший воспитатель,рабочая группа |
| 6. | Оптимизация условий для развития одаренности детей.Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализацияпрограмм для обучения и развития одаренных детей.Повышение квалификации педагогических работников ДОУпо вопросам выявления и развития детской одаренности |  |  |
| 7. | Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам .Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУпо вопросам коррекционного образования |  |  |
| 8. | Оптимизация системы совместнойдеятельности с социальными институтами города,семьями дошкольников, поприобщению к здоровому образужизни, формированию увоспитанников элементарных чувствпатриотизма и гражданственности,развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. |  | Директор, заместитель директора, старший воспитатель,рабочая группа |
| 9. | Техническое сопровождениеофициального сайта ДОУ  | постоянно | Старший воспитатель |
| **2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.****Проект «РППС»** |
| 1. | Комплексная экспертиза РППС | 2020 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель,рабочая группа  |
| 2. | Приобретениенового оборудования дляреализации образовательныхобластей в соответствии свозрастными и гендернымиособенностями дошкольников всоответствии направлениями Программы развития | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель, завхоз |
| 3. | Оснащение образовательногопроцесса учебно- методическимикомплектами, дидактическимипособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель, завхоз |
| 4. | Обновление РППС в группах и натерритории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель, завхоз |
| **3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями****Проект «Педагог-мастер»** |
| 1. | Введение профессиональных стандартов в ДОУ. | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель |
| 2. | Разработкадиагностических карт профессионального мастерства иопределение личных потребностей сотрудников в обучении.Составление индивидуальных планов повышенияквалификации работников ДОУ. | ежегодно | Директор, заместитель директора, старший воспитатель |
| 3. | Организация наставничествадля профессионального становления молодых специалистов | 2020-2023 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель |
| 4. | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессиональногомастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель, педагоги |
| 5. | Разработка и реализация плана мотивирования истимулирования инновационной деятельности педагогов,профилактики профессионального выгорания, стремления кповышению своей квалификации. | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель |
| 6. | Обучение педагогов современнымтехнологиям взаимодействия совзрослыми и детьми | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель, рабочая группа |
| **4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего  поколения** **Проект «Мы вместе»** |
| 1. | Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель |
| 2. | Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель |
| 3. | Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель |
| 4. | Реализация ООП с использованиемкадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель |
| 5. | Освещение совместной работы наофициальном сайте учреждения, вСМИ | 2020-2025 |  старший воспитатель |
| **5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество** |
| 1 | Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. | 2020-2023 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель, педагоги |
| 2. | Разработка модели работы с родителями одаренных детей | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель, педагоги |
| 3. | Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель, педагоги |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросамразвития и образования детей раннего возраста | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель, педагоги |
| 5. | Работа консультативного центра длядетей, не посещающихобразовательные учреждения | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель, педагоги |
| 6. | Обеспечение обучения и реализациясистемы инновационных формвзаимодействия с родителями | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель, педагоги |
| 7. | Проведение систематическойработы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса  | 1 раз в 6 месяцев | Директор, заместитель директора, старший воспитатель, педагоги |
| 8. | Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс | 2020-2025 | Директор, заместитель директора, старший воспитатель, педагоги |

**8.Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

**Предполагается что:**

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»

***9.*Оценка результативности инновационной деятельности**

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития****учреждения** | **Критерии оценки уровня развития учреждения** | **Баллы** |
| Низкий уровень(адаптация) | - реализация образовательных услуг в пределахГосстандарта;- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);- приспособление к изменяющимся условиям(формальное развитие/функционирование);- результаты деятельности не выходят за рамкипланируемых результатов;- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;- формальное сплочение родительского,педагогического и детского сообществ;- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов | 5-8 |
| Средний уровень(интеграция) | - реализация образовательных услуг с учетомсоциального заказа родителей;- примат соуправления (родители, педагоги, детиформально участвуют в управлении, принятиинепринципиальных решений):- формальное или содержательное сплочениепедагогического, родительского, детского сообществ;- результаты деятельности отличаются субъективнойновизной;- отношения между участниками образовательногопроцесса характеризуются как субъектно-субъектные;- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития | 9-12 |
| Высокий уровень(индивидуализация) | - реализация образовательных услуг с учетомличностных интересов и потребностей детей,педагогов, родителей;- примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);- продуктивное взаимодействие педагогического,родительского и детского сообществ;- результаты деятельности отличаются объективной новизной;- отношения между участниками образовательногопроцесса характеризуются как полноценноевзаимодействие личностей;- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности | 13-16 |

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования

(уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);

- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация,

интеграция, индивидуализация;

- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное

программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);

- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

Вцелях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Индикаторы и показатели** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Нормативно-правовая база | **1 балл:** 60% соответствиесовременным требованиям**2 балла:** 80% соответствиесовременным требованиям**3 балла:** 100% соответствиесовременным требованиям |  |  |  |  |  |
| Укомплектованностькадрами | **балл:** не ниже 85%**2 балла:** не ниже 95%**3 балла:** 100% |  |  |  |  |  |
| Наличие категории у педагогических работников ДОУ | **1 балл:** имеют категорию до50% педагогов**2 балла:** имеют категорию до80% педагогов**3 балла:** имеют категорию до90% педагогов |  |  |  |  |  |
| Создание условий,обеспечивающихполноценноеразвитие детей | **1 балл:** 60%**2 балла:** 80%**3 балла:** 100% |  |  |  |  |  |
| Распространениеопыта работыпедагогов на разных уровнях | **1балл:** распространение опыта работы на муниципальном уровне**2 балла:** распространение опыта работы на уровне области**3 балла:** распространение опыта работы наВсероссийском уровне |  |  |  |  |  |
| Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства | **1 балл:** сотрудничество науровне разовых мероприятий**2 балла:** активноесотрудничеств, имеютсяперспективные планы, договорасотрудничества**3 балла:** есть системапрактической работы в данномнаправлении |  |  |  |  |  |
| Готовность воспитанников кшкольномуобучению | **1балл:** до 80% детей имеютвысокий и выше среднегоуровень готовности кшкольному обучению**2 балла:** 80-90 % детей имеютвысокий и выше среднегоуровень готовности кшкольному обучению**3 балла:** 100% детей имеютвысокий и выше среднегоуровень готовности кшкольному обучению |  |  |  |  |  |
| Состояние здоровьявоспитанников | **1 балл:** снижение уровняЗаболеваемости менее 5%**2 балла:** снижение уровняЗаболеваемости менее от 5%До 10%**3 балла:** снижение уровняЗаболеваемости свыше 10% |  |  |  |  |  |
| Формированиепривычки к ЗОЖ | **1 балл:** менее 50% опрошенныхположительно относятся к ЗОЖ**2 балла:** до 80% респондентовположительно относятся к ЗОЖ**3 балла:** более 80%опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимаютучастие в спортивно-оздоровительных мероприятиях |  |  |  |  |  |