**Проект «Цветущий город - 2017»**

МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка» г.Ишима

**Обоснование проекта:**

В современном мире экологическое воспитание и образование стало приоритетным направлением. Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Окружающая нас природа является всегда доступным, неиссякаемым источником наглядно-чувственного, эстетического, творческого, эмоционального и речевого развития детей. Способствует формированию у них доброжелательности, внимания, чуткости, наблюдательности и других положительных качеств.

Социально значимый проект «Цветущий город» объединяет людей вокруг одной общей задачи – сделать МАДОУ ЦРР д/с №5 красивым, благоустроенным, ярким и привлекательным для воспитанников и их семей. «Цветущим городом», в котором интересно работать и отдыхать.

**Участники проекта** – педагоги, воспитанники и родители МАДОУ ЦРР д/с №5.

Ежегодно, начиная с мая, участники проекта высаживают рассаду, формируют оригинальные клумбы и газоны, украшают территорию детского сада, придумывают настоящие шедевры цветочного дизайна.

Этот проект очень любим воспитанниками и педагогами детского сада, он пользуется заслуженной популярностью. Каждое лето высаживается много цветов. Это живой пример воплощения на практике принципа партнерства.

**Цель:** Осуществление экологического развития детей путем реализации экскурсионной деятельности; экологическое и эстетическое благоустройство территории ДОУ, создание эколого-развивающей среды.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.
2. Развитие познавательного интереса к миру природы.
3. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
4. Воспитание гуманного, эмоционально – положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.
5. Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).

**Реализация плана проекта:**

1. Участие во Всероссийском субботнике «Зелёная Россия»,уборка территории детского сада и ближайшей территории.
2. Участие в конкурсе «На окошке огород – на весну поворот». Подготовка рассады для цветников и огородов. МАДОУ ЦРР д/с №5 занял 1 место.
3. Создание совместного с родителями проекта «Дизайн клумбы» с включением малых архитектурных форм на территории каждой возрастной группы.
4. Пополнение видовых территорий «Экологического островка детства»:
	* + оборудование и открытие экологической лаборатории;
		+ оборудование и открытие «Фазанария»;
		+ оборудование и открытие «Метеостанции»;
		+ пополнение «Уголка леса» деревьями и кустарником;
		+ посадка рябинок на «Рябиновой аллее»;
		+ создание «Хозяина» экологического островка детства «Старичка-лесовичка», придуманного взрослыми и детьми;
		+ закладка новой видовой территории экологического островка – «Ароматного сада»;
5. Благоустройство прилегающих к прогулочным участкам территорий.
6. Благоустройство территории за пределами детского сада.
7. Санитарная обрезка зелёных насаждений.
8. Посадка живой изгороди между групповыми участками.
9. Частичный ремонт и художественное оформление забора.
10. Разметка «Городка дорожной безопасности».
11. Участие во всех конкурсах и акциях экологической направленности, в т.ч. в конкурсе Ишимского городского местного отделения ВПП "ЕДИНАЯ РОССИЯ"

В период летней оздоровительной кампании 2017 года в МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка» был реализован проект «Экологический островок детства» (в рамках проекта «Цветущий город - 2017»)

**Экологический островок детства** - одна из современных форм воспитания и образования детей в экологически значимом пространстве. Экологический островок детства – это специальная образовательная территория в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты, цель которых осуществление экологического развития детей путем реализации экскурсионной, исследовательской, трудовой деятельности; экологическое и эстетическое благоустройство территории ДОУ, создание эколого-развивающей среды.

Экологический островок детства включает в себя несколько видовых территорий, это:

1. Рябиновая аллея

2. Экологическая лаборатория

3. Цветники

4. Уголок леса

5. Метеостанция

6. Фазанарий

7. Ароматный сад.

Хозяином экологического островка детства стал старичок Лесовичок – придуманный взрослыми и детьми символ, который предлагает детям задания: отыскать какое – то растение (по загадке или его описанию, угадать, где находится тот или иной объект и исследовать его, сочинить сказку, нарисовать растение или животное. К Старичку-Лесовичку дети могут обратиться за советом, получить новые знания, ответы на затруднительные вопросы, все, что касается природы. За оказанную помощь, удачно выполненные задания сказочный персонаж периодически оставляет на тропе сюрпризы – сладости, на деревьях или в своём домике. Для детей старшего дошкольного возраста организовываются маршруты (ориентирование на местности, прохождение маршрута с картинками - «находилками» и т.д., которые знакомят детей с более широким кругом достопримечательностей на территории.

1точка – Рябиновая аллея.

Рябиновая аллея Памяти,  заложенная детьми, родителями и сотрудниками детского сада в год 70-летия Великой Победы, как вечное напоминание молодому поколению о том, какой ценой завоевано счастье и мир на Земле, напоминание о том, что мы должны сохранить и пронести через все годы жизни память об историческом прошлом России.

Также на данной видовой территории с детьми проводятся мероприятия дидактического содержания. Для каждой возрастной группы определены цели и задачи тематических экскурсий с учетом времени года. Дети исследуют листья и ягоды, выясняют какие животные и птицы ими питаются. Дети совместно со взрослыми устанавливают кормушки для птиц и приходят сюда их кормить.

2 точка – Экологическая лаборатория.

Посещение экологической лаборатории поможет в экологическом развитии дошкольников: наблюдения за фазами роста растений, связывание состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями. Экологическая лаборатория предназначена для получения детьми достоверных знаний и практических навыков ухода за растениями, требующими особых условий для роста и развития.

3 точка – Цветники

Это ограниченная территория (клумба, цветник, вазон), на котором выращиваются различные декоративные растения. Как правило, это травянистые цветковые растения. Цветник предназначены для украшения и улучшения вида территории ДОУ.

Объект для наблюдения - сообщества садовых растений (однолетних, многолетних) с разным этапом цветения.

Красиво цветущие растения подобраны таким образом, чтобы в течение лета одни цветы сменяли другие, то есть создана клумба «непрерывного цветения».

На примере этой клумбы мы рассматриваем с детьми разные этапы цветения, особенности ухода за однолетними и многолетними растениями, на старшем дошкольном возрасте - тему «Размножение растений» (семена, деление куста, черенкование). Кроме того, здесь можно понаблюдать за насекомыми - опылителями.

Мы использовали активную форму взаимодействия с семьями воспитанников - создание проекта «Дизайн клумбы» с включением малых архитектурных форм на территории каждой возрастной группы.

4 точка – Уголок леса.

Это объект может стать основой для организации природоведческого аспекта в воспитании дошкольников, дает возможность для организации наблюдений за растениями и животными родного края (леса, их узнавания, формирования первоначального понятия об эстетической ценности леса и его обитателей).

Объекты для наблюдений: цветы (одуванчики, ромашки, клевер, травы.

Объект для экологического познания дикой природы (знакомство с птицами, насекомыми). Объект отдыха с созданными атрибутами уединения для восстановления психологического комфорта.

Объекты для наблюдений: группа молодых елочек (ель обыкновенная, ель голубая, сосна, лиственница). Здесь дети наблюдают за разновидностями хвои (длинная у сосны - короткая у ели, мягкая у лиственницы - жесткая у сосны).

Это уголок, где дети упражняются в правилах поведения в природе.

Уголок леса частично был заложен ещё в 1978 году и постоянно пополняется различными деревьями, кустарниками, травами и цветами.

5 точка – Метеостанция

Объект с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначен для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Метеостанция «Юные метеорологи» оснащена современным оборудованием, предназначенным для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды: барометр, термометр, осадкомер, флюгер, солнечные часы.

6 точка – Фазанарий

Поможет приобщить детей к миру животных, пробудить в них большую любовь и милосердие к представителям фауны, что в целом способствует духовно-нравственному воспитанию.

 Почему наш выбор остановился на этой птице? Фазан считается одной из самых красивых птиц в природе. Охотничьих фазанов любой расцветки можно разводить дома, как и обычную курицу. Природа щедро наградила фазана: он не болеет куриными обычными болезнями. Хорошее оперение, а также природная возможность переносить суровые зимы, позволяют держать птиц в вольере даже в холодный период времени. Как оказывается, фазан – это единственная птица в нашей фауне, которая поедает колорадского жука.

7 точка - «Ароматный сад»

Объекты для наблюдения: жасмин, сирень, ароматные травы (петрушка, укроп, базилик, мята перечная, мелисса лимонная)

Таким образом, реализация проекта «Цветущий город - 2017» в ДОУ способствует развитию детской наблюдательности, познавательной активности, трудовых умений и навыков дошкольников, что способствует формированию экологически осознанного поведения в природе, экологической воспитанности детей. Разнообразное и умелое использование природных элементов позволяет даже на небольших территориях предоставить максимум возможностей для игр и занятий детей в природе. Организация природной среды успешно влияет на все стороны жизнедеятельности дошкольников, умелое развитие и дополнительные природные особенности ландшафта, использование его в воспитательных целях.