**Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности**

**Тема: «Вестники весны»**

(подготовительная группа)

**Цели:**

Систематизация знаний по теме «Весна», «Перелетные и зимующие птицы», совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов.

**Задачи:**

- актуализировать словарь по теме «Весна», «Перелётные и зимующие птицы»; упражнять в звуко-слоговом анализе слов, умении образовывать грамматические формы слов суффиксальным способом;

- развивать мышление (механизмы анализа и синтеза), грамматический строй речи, общую и мелкую моторику,

- воспитывать умение слушать и доброжелательно оценивать рассказы товарищей.

 **Методические приемы и ход НОД:**

**1. Организационный момент.**

 - Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через рот все обиды и огорчения. Дети делают вдох и выдох три раза. Дети встают в круг и водят хоровод.

Мы дружно улыбаемся! Красна, красна, красна! *(хлопают в ладоши)*

Пришла к нам раскрасавица весна, весна, весна! *(хлопают в ладоши)*

Ты, солнышко лучистое, тепло своё разлей! *(делают круговые махи руками)*

Скорей просторы льдинистые согрей, согрей, согрей! *(хлопают в ладоши)*

 На веточках душистые ты почки распусти *(ладони рук складывают вместе)*

И с ласточками быстрыми лети, лети, лети! *(машут руками)*

**2. Подготовка к работе на основном этапе (актуализация знаний)**

Ребята, какое время года у нас наступило? (наступила весна)

Д/и «Без чего не бывает весны?»

Выберите карточки для того, чтобы рассказать - без чего не бывает весны? (*Дети отвечают полными предложениями: Весны не бывает без яркого солнца, без ручейков, без грозы, без майских жуков, без проталин, без капели, без подснежников, без перелётных птиц. Составляют коллаж, выбирая картинки из разных мнемотаблиц «Времена года»).*

**3. Основной этап**

 - Мы читали рассказ Г.Скребицкого «Весенняя песня». О чем он? *(Зима долго не хотела уходить, уступать Весне место)* А кто же помогал Весне? *(птицы)* Какие птицы, как одним словом можно их назвать? *(зимующие и перелётные)* Как они помогли Весне прогнать Зиму? *(они пели чудесные песни и этим удивили Зиму, после чего она ушла)*

Птиц ещё называют вестниками весны, как в ы думаете, почему? *(ответы детей: когда много птиц – наступает весна, они сообщают о приходе весны)* Да, потому что они несут известие, весть о приходе весны.

Ребята, посмотрите, а на наше дерево прилетели птицы? *(нет)* Но без них не придёт весна и не распустятся листочки на дереве. Что же делать? *(ответы детей – позвать птиц из леса)* Мы пойдём по лесным тропинкам и пригласим птиц к нам, чтобы и у нас наступила весна. Но для этого нужны волшебные слова:

Закрывай свои глаза,

И скажи себе слова,

- Отправляйся, не робей,

Приглашать Весну скорей!

*На стенах группы развешаны изображения перелётных птиц. Воспитатель вместе с детьми поочерёдно подходят к каждому изображению.*

- А вот и первый вестник весны – дрозд. Но здесь какое-то задание. Наверное, его нужно выполнить, чтобы дрозд прилетел к нам.

Д/и «Найди место звука»

**-** Что это? *(звуковые домики и картинки со схемами для слов: верба, проталина, скворец, грач, скворечник, ручей, радуга, гром, роза). Какой звук встречается во всех этих словах? (р, рь).* Давайте отметим на схемах место этого звука в словах.

- Как вы думаете, прилетит дрозд на наше дерево? Почему? *(мы правильно выполнили задание) (воспитатель изображает перелет птицы на палочке на дерево).*

- Смотрите по сторонам и ищите птичек. А вот и ещё один вестник весны вернулся в родные края. Кто это? *(грач)* И здесь нас ждет задание:

- Нужно объединиться в пары или тройки. Ведь теперь вы - не ребята, а семьи пернатых.

Д/и «Птичья семья»

- Чья вы семья? Кто ты в каждой семье? *(образец ответа: мы семья грачей: я - грачиха, я - грач, я – грачонок, воспитатель выдаёт картинки с изображениями скворца, воробья, ворона).*

И это задание мы выполнили, пригласим и этого пернатого на наше деревце *(дети перемещают птицу на дерево)*

- А вот и скворец. Какое задание он нам приготовил?

Д/и «Птицы в гнёздах»

 Ребята, скажите, а почему птицы возвращаются в родные края весной, а, например, не летом? *(потому что птицам нужно успеть вывести птенцов и обучить их птичьей грамоте)* Посмотрите, а вот чьи-то птенчики потерялись, нужно помочь им найти своих мам *(на доске гнёзда с одним, двумя и тремя птенцами).* Дети выбирают себе карточку с изображением какой-либо птицы. Задание: поместите свою птицу в гнездо со столькими птенцами, сколько слогов в названии птицы.

Молодцы, теперь и скворец прилетит на наше дерево *(дети перемещают птицу на дерево).*

А давайте мы превратимся в птиц?

Физ.минутка*(дети выполняют соответствующие тексту движения)*:

- Птенчик в гнездышке проснулся,

 Встрепенулся. Потянулся.

 И головкой покивал,

 И хвостиком повилял.

*(пальчиковая зарядка)*

- Широко раскрыл он клювик ,

 Громко, громко запищал:

 Пи-пи-пи, пи-пи-пи….

 Червячка скорей неси.

- Мама с папой закружили,

 Угощение тащили..

- Червячок, блоха и мошка,

 Кушай, кушай, наша крошка

*(одна ладошка широко открыта – «ротик птенца», пальцы другой руки собраны вместе – «клювик мамы, собранные вместе пальцы упираются в открытую ладошку, потом позиция рук меняется – каждое проговариваемое слово ведет к смене рук).*

-Птенчик сыт, опять он спит.

 Тс-тс-тс, нам нельзя его будить…

Ребята, есть ещё птички в весеннем лесу? *(да)* Кто это?*(стриж)* Давайте посмотрим, какое задание он нам приготовил.

Д/и «Звуковые домики»

**-** Послушайте загадку: «Без рук, без топора

 Построена изба» (ГНЕЗДО)

Постройте звуковую схему для этого слова.

- Вот и этот весенний гость поселится на нашем дереве.

- Всех вестников весны мы нашли? Ещё один остался? Кто же это? *(жаворонок)*

А вот и его задание:

Д/и «Составь слово»

- Посмотрите, здесь какие-то картинки, как вы думаете, для чего они нужны? *(дети рассматривают картинки, произносят слова: Василёк, Ежи, Слон, Нитки, Арбуз)* Давайте составим из первых звуков этих слов, что нам принесли все эти птицы?(ВЕСНА).

 - Приглашайте и этого гостя к нам на дерево *(дети перемещают птицу на дерево).*

**4. Подведение итогов, рефлексия**

 - Что вы слышите? *(звучит аудиозапись пения птиц)* Что это значит? *(скоро придёт красавица Весна)*

- Какое у вас настроение? Что вы чувствуете? Какие слова вы бы хотели сказать нашим птицам?

- Какие у вас были трудности? Что запомнилось больше всего?