

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИШИМА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка детский сад № 5 «Ёлочка» города Ишима
(МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»)

СОГЛАСОВАН
на заседании Управляющего совета
МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»
Протокол от 27.03.2023 № 3

на заседании Совета педагогов
МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»
Протокол от 17.02.2023 № 1



УТВЕРЖДЁН
приказом директора
МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»
от 14.04.2023 № 135 о/д

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка» за 2022 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Официальное наименование (полное и краткое)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад № 5 «Ёлочка» города Ишима (МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № 6724, выдана 10.08.2011 Департаментом образования и науки Тюменской области. Срок действия лицензии – бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ФС-72-01-000928, выдана 19.12.2011 Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. Срок действия лицензии – бессрочно
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя Длительность работы: 10 часов, с 7 ³⁰ до 17 ³⁰ часов Дежурная группа: утренняя с 7 ⁰⁰ до 7 ³⁰ ; вечерняя с 17 ³⁰ до 18 ⁰⁰
Заведующий ДОУ	Пушкарёва Наталья Юрьевна
Юридический (почтовый) адрес	627756, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, ул. М. Горького, д. 9
Фактические адреса зданий, телефоны:	627756, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица М. Горького, д. 9, 8 (34551) 7-09-04, 7-09-07 627756, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица М. Горького, д. 9 корпус 1, 8 (34551) 7-09-04 627750, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица Телефонная, д. 7, 8 (34551) 2-38-20
Телефон: Факс: E-mail: Адрес сайта: Страница в ВК:	8 (34551) 7-09-04; 7-09-07 8 (34551) 7-11-10 YG5ishim@obl72.ru http://ds5ishim.ru/ https://vk.com/club216217828
Образовательный процесс	Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги. Язык обучения – русский. Обучение осуществляется с учётом потребностей и возможностей личности ребёнка в очной форме в течение дня (ФГОС ДО)
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Ишим. От имени муниципального образования городской округ город Ишим функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима г. Ишим, ул. Гагарина, 67, тел. 8 (34551) 5-15-61

1.2. Общие положения

Настоящий отчёт о результатах самообследования (далее - отчёт) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка детский сад № 5 «Ёлочка» города Ишима (сокращённое наименование – МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка», далее по тексту – учреждение).

Отчёт содержит оценку образовательной деятельности учреждения, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчёт размещается на официальном сайте учреждения в сети Интернет не позднее 20 апреля текущего года.

1.3. Система управления образовательным учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство учреждением
Управляющий совет (УС)	Коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство учреждением в соответствии с законодательством, иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом и Положением о УС учреждения. Решения УС, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для администрации (директора), работников учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников. Информация о работе УС размещена на стенде и официальном сайте учреждения. Установлен приёмный день у председателя УС, определено место приёма родителей. Заседания проводятся ежемесячно. На

	<p>заседаниях УС рассматривались вопросы согласования плана работы на учебный год, направления развития учреждения, заслушивались отчёты о результатах диагностик, об организации питания, о подготовке к летней оздоровительной кампании, о создании безопасных условий для жизнедеятельности воспитанников</p>
Наблюдательный совет (НС)	<p>Осуществлял свою деятельность в соответствии с планом. На заседаниях НС утверждались отчёты о выполнении Муниципального задания, утверждался план финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Информация о НС размещена на официальном сайте учреждения</p>
Совет педагогов (СП)	<p>Действует в учреждении с целью рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Членами СП являются все педагогические работники. Председатель и секретарь СП выбираются сроком на один год.</p> <p><i>СП учреждения в течение учебного года решал следующие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определение направлений образовательной деятельности учреждения; — обсуждение вопросов содержания и планирования образовательного процесса; — отбор и утверждение образовательных программ для использования в учреждении; — рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; — организация выявления, обучения, распространения, внедрения передового педагогического опыта; — выдвижение работников к награждению отраслевыми и государственными наградами. <p>В течение 2021-2022 учебного года СП работал в соответствии с планом, на заседаниях также принимались решения, которые осуществлялись в оперативном порядке</p>
Первичная профсоюзная организация (ППО)	<p>Защищает трудовые права работников учреждения, добивается выполнения социальных гарантий, улучшает микроклимат в коллективе. Задача по сплочению коллектива – одна из главных задач ППО, чтобы все работники были объединены профессиональной деятельностью, досугом, чтобы коллектив участвовал в жизни каждого сотрудника, помогал решать проблемы. Работа ППО за отчётный период велась в соответствии с основными направлениями деятельности учреждения</p>
Родительский комитет (РК)	<p>Является общественным органом управления и действует в соответствии с Уставом учреждения. Состав</p>

	<p>РК формируется из представителей родительских групп и утверждается на общем родительском собрании. В состав РК обязательно входит представитель администрации учреждения с правом решающего голоса. РК: защищает законные права и интересы воспитанников; сотрудничает с органами управления учреждения; участвует в укреплении материально-технической базы учреждения; оказывает содействие учреждению в организации взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с целью интеллектуального, творческого, социально-личностного развития воспитанников и успешной адаптации их в социум</p>
--	--

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, (законных представителей), детей).

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, образовательными программами.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей направленности.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме сокращённого дня (10-часового пребывания).

Образовательная программа дошкольного образования учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей

дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа дошкольного образования учреждения направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.4. Оценка образовательной деятельности за отчетный период

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

Цель мониторинга: определить степень освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса организуемого в учреждении на развитие каждого воспитанника. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Проведя анализ освоения детьми образовательной программы учреждения, нами были получены следующие результаты:

Выполнение ООП за 2021-2022 учебный год				
Общее количество воспитанников - 495				
Образовательные области	Показатели	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Физическое развитие		60	40	0
Социально-коммуникативное развитие		52	48	0
Познавательное развитие		54	46	0
Речевое развитие		56	44	0
Художественно-эстетическое развитие		61	39	0
Выполнение ООП на конец учебного года		99%		
Качество выполнения ООП на конец учебного года		64%		

Сравнительный анализ усвоения и качества программного материала

	% выполнения программы	% качества
2020-2021 учебный год	99	62
2021-2022 учебный год	99	64

Анализ выполнения ООП за 2021-2022 учебный год по физическому развитию

Уровни	Физическое развитие (%)	
	начало года	конец года
Высокий (%)	42	60
Средний (%)	58	40
Низкий (%)	0	0

Работа по физическому воспитанию в учреждении ведётся по программе Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в ДОУ» в соответствии с ФГОС (все возрастные группы).

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию, системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
 - физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений по нарушению осанки;
 - физкультминутки на занятиях;
 - гимнастику пробуждения;
 - подвижные игры и игровые упражнения на улице.
- В режим дня включены дыхательные упражнения:
- в утреннюю гимнастику;
 - между занятиями;
 - в упражнения после дневного сна;
 - в физкультурные занятия;
 - в индивидуальную работу с детьми.

В режиме дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Выполнение физических упражнений на свежем

воздухе усиливает их эффективность. В зимний период третье физкультурное занятие проводится на лыжах.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники (Малые летние Олимпийские игры, День Нептуна, Малые зимние Олимпийские игры, Масленица, городские спартакиады), дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей.

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Анализ выполнения ООП за 2021-2022 учебный год по социально-коммуникативному развитию

Уровни	Социально-коммуникативное развитие (%)	
	начало года	конец года
Высокий (%)	39	52
Средний (%)	61	48
Низкий (%)	0	0

Социально-коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребёнку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним относятся:

- формируемые бытовые и гигиенические умения,
- элементы материальной и духовной культуры,
- стиль и содержание общения,
- приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании.

Осуществляя процесс социально-коммуникативного развития ребёнка в учреждении, педагоги решали естественно-культурные задачи, на базе которых формировали у детей социально-нравственные качества: самооценку, эмпатию, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

Особое внимание педагоги учреждения уделяли развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника были направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Также у дошкольников

формировали умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходил у дошкольников во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями.

Анализ выполнения ООП за 2021-2022 учебный год по познавательному развитию

Уровни	Познавательное развитие (%)	
	начало года	конец года
Высокий (%)	49	54
Средний (%)	51	46
Низкий (%)		0

При решении задач по познавательному развитию педагоги делали упор на развитие интересов детей, уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Знакомили воспитанников со свойствами и отношениями объектов окружающего мира.

Проводилась работа по детскому экспериментированию с природным материалом. Воспитатели вооружали воспитанников навыками выстраивать свою работу методами моделирования: использование схем, символов, знаков. На основе познания развивали творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям. Старались, чтобы знания детей вызвали эмоции, чувства и побуждали их к деятельности, поступкам.

Воспитатели использовали в своей работе методы, позволяющие наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с природным миром, а также методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировке и классификации. Приучали детей к самостоятельному поиску ответов на вопросы в сочетании с разнообразными средствами.

В каждой группе есть календари природы и погоды, центры экспериментирования. Во всех возрастных группах проводили организованную НОД, наблюдения, читали художественную литературу, проводили разнообразные игры, трудовую деятельность. Для успешного усвоения материала педагоги использовали интегрированные занятия.

На участках каждой группы организовано наблюдение за растущими растениями на клумбах. В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывали региональный компонент: природу родного края, народные традиции. Для более углубленного освоения программного материала, удовлетворения любознательности и интереса детей к окружающему миру проводились экологические недели с целью формирования у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Разработали проекты «Синички-зимующие птички», «Какую пользу приносит дождевой червяк».

Оформляли выставку детских работ и рисунков по временам года. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяли современные технологии, создавали и использовали презентации по различным темам.

По развитию элементарных математических представлений педагоги использовали такие формы работы, как обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря. театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления. Проводились коллективные занятия при условии свободы участия в нем, игры с четкими правилами, обязательные для всех, свободные беседы гуманитарной направленности, поисковая деятельность как нахождение способа действия. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала позволяло обобщить понятия «число», «множество», «форма» (Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера).

Анализ выполнения ООП за 2021-2022 учебный год по речевому развитию

Уровни	Речевое развитие (%)	
	начало года	конец года
Высокий (%)	32	56
Средний (%)	65	44
Низкий (%)	3	0

Педагоги в течение учебного года обеспечивали развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Работали над развитием всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм), формированием словаря. Осуществляли практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Низкий уровень выполнения программы по речевому развитию за счёт проблем в разделе звуковая культура речи. Педагогам необходимо больше внимания уделять коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Анализ выполнения ООП за 2021-2022 учебный год по художественно-эстетическому развитию

Уровни	Художественно-эстетическое развитие (%)	
	начало года	конец года
Высокий (%)	59	61
Средний (%)	41	39
Низкий (%)		0

В учреждении система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;

- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

- музыкальное воспитание,
- художественно-речевая деятельность,
- изобразительная деятельность

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок. Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

Положительный результат обеспечивает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. При работе в данном направлении используются различные приемы и формы:

- дни открытых дверей;
- организация выставок-конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми;
- участие в праздниках, театральных спектаклях, изготовление костюмов.

Все это помогает сделать родителей своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. В целом работа в данном направлении носит целенаправленный, систематический, планомерный характер, что обеспечивает высокий уровень выполнения программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Всё вышеизложенное позволяет констатировать: ООП ДО учреждения выполнена на 99%, качество усвоения составило 64%.

Вывод: Работа по выполнению программы во всех возрастных группах велась стабильно, целенаправленно и планомерно по всем образовательным областям.

Результаты усвоения выпускниками материала на выходе из учреждения

Учебный год	Количество детей	Уровни						Успешность усвоения %	Качество %
		Высокий		Средний		Низкий			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2020-2021	114	72	56,2	56	43,8	0	0	100	68
2021-2022	104	79	75,9	21	20,1			100	68

Вывод: Анализ результатов усвоения выпускниками ООП на выходе из учреждения показывает: усвоение программы остается стабильным – 100%, а качество усвоения программного материала – 68%. Таким образом, можно констатировать, что большинство детей старших и подготовительных групп учреждения готовы к обучению в школе, но дети старших групп по большинству показателей имеют более низкий уровень готовности, чем дети подготовительных групп. Следовательно, не всем детям можно рекомендовать начинать обучение в школе по окончании старшей группы.

Необходимо: с детьми данного возраста, имеющими низкий уровень готовности к обучению, но собирающимися в школу, минуя подготовительную группу, для устранения отставания необходимо проводить дополнительные занятия, учитывающие индивидуальные особенности их роста и развития.

Вывод:

1. Договор по преемственности между учреждением и МАОУ СОШ №8 выполнен.
2. План преемственности между учреждением и МАОУ СОШ №8 реализован.
3. Работа по подготовке детей к школе велась совместно с родителями в соответствии с годовым планом работы учреждения.

С целью удовлетворения потребностей родителей, на базе учреждения организованы **дополнительные образовательные услуги:**

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги/ программы дополнительного образования	Кол-во занятий в неделю	Стоимость одного занятия для одного ребенка в рублях	Стоимость услуги (за 8 занятий в месяц)
1.	«Коррекция речи»	2	206,00	1648,00
2.	«В гостях у феи Бусинка»	2	110,00	880,00
3.	«АБВГ Дейка»	2	110,00	880,00
4.	«Волшебные краски»	2	110,00	880,00
5.	«Incredibie English»	2	110,00	880,00
6.	«Волшебный песок»	2	110,00	880,00
7.	«Бусинки»	2	110,00	880,00
8.	«Малыш и Робот»	2	110,00	880,00
9.	«Юный шахматист»	2	110,00	880,00

№ п/п	Наименование бесплатной образовательной услуги/ программы дополнительного образования	Кол-во занятий в неделю
1.	«1+2»	2
2.	«Мультстудия МультиLand»	2
3.	«Юные исследователи»	2
4.	«Легомастер»	2
5.	«Учимся играя»	2
6.	«Азбука здоровья»	2
7.	«Сундучок-речевичок»	2
8.	«Речецветик»	2
9.	«Говорушка»	2
10.	«Веселые пальчики»	2
11.	«Умелые пальчики»	2
12.	«Учимся говорить правильно»	2
13.	«Пластилиновое чудо»	2
14.	«Ладушки»	2

15.	«Пластилиновая фантазия»	2
16.	«Игротека развивай-ка»	2
17.	«Ловкие пальчики»	2

Для развития дополнительного образования в учреждении в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и воспитанников мероприятия для педагогов. Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2022 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия с учреждением.

1.5. Работа по сохранению и укреплению здоровья

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы здорового образа жизни, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в работе учреждения в 2021-2022 учебном году была задача по формированию здорового образа жизни в учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в учреждении созданы необходимые условия. В учреждении имеются спортивные залы, спортивная площадка на улице, в группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия и проведения гимнастики после сна.

Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр. Оборудование для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры и развития двигательной активности находится на достаточном уровне.

В 2021-2022 учебном году педагогами учреждения проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные ванны), гимнастика после дневного сна.

Систематически проводились: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева после каждого приёма пищи; помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры; летние и зимние малые олимпийские игры.

С целью совершенствование взаимодействия коллектива учреждения по вопросам эффективного решения физического воспитания, оздоровления воспитанников, оказания своевременной квалифицированной медицинской помощи своевременно проводится курсовая подготовка медицинского персонала, цель которой формирование у дошкольников основ здорового образа жизни, осознанного выполнения правил здоровьесбережения.

Также в ДООУ была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в учреждении, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Работа с детьми в учреждении строилась с учетом их индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий.

Работа велась через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в учреждении.

Знания, опыт, приобретенные в совместной образовательной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

Четырехразовое питание воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с рекомендуемым десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей детей раннего и дошкольного возраста.

Оздоровительная работа в учреждении ведется систематически и контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, основным и сопутствующим диагнозами.

Каждый месяц проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Физическое развитие детей

Показатель/годы	2020-2021	2021-2022
Гипосомия	0/0%	0/0%
Гиперсомия	2/0,31%	14/2,5%
Нормосомия	634/99,7%	538/97,5%

Динамика показателей физического развития детей по сравнению с прошлым годом ухудшилась на 2,2%.

Вывод: физическое развитие детей на достаточно высоком уровне.

Комплексная оценка состояния здоровья детей

Группы здоровья	2020-2021	2021-2022
I	363/57,1%	251/45,5%
II	264/41,5%	272/49,3%
III	9/1,4%	21/3,8%
IV	-	8/1,5%

Вывод: сравнительный анализ комплексной оценки состояния здоровья детей показывает, что увеличилось количество детей с 2 группой здоровья на 7,8%, детей с 3 группой здоровья на 2,4%, детей с 4 группой здоровья на 1,5%.

Сравнительный анализ посещаемости

Показатели	2020-2021	2021-2022
Среднесписочный состав	636	552
Кол-во дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	0,47%	1,6%
Индекс здоровья	90,53%	75,7%

Вывод: количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, увеличилось. Индекс здоровья уменьшился.

В целях исключения распространения новой коронавирусной инфекции в учреждении введены (с 2020 года) дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная и ежедневная (с обработкой всех контактных поверхностей) уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневное мытьё игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- установка бактерицидных рециркуляторов в групповых и иных помещениях;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в учреждении ребёнка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В отчетном периоде не выявлены нарушения контролирующими органами в части организации образовательного процесса, в том числе СанПиН.

1.6. Оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования учреждения (далее – Программа), в том числе адаптированных образовательных программа (далее – АОП).

Задачами учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения воспитанников, рекомендаций ППк учреждения и/или ТПМПк.

В список для индивидуальной и подгрупповой работы с учителем-логопедом включаются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи на родном языке (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения – фонетический дефект; заикание; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринология), прошедшие обследование специалистами ТПМПк и зачисленные в логопедический пункт Учреждения.

В список для индивидуальной и подгрупповой работы с воспитателями, имеющими дефектологическое или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по переподготовке по специальности «Логопедия» или стажировки включаются дети, не посещающие логопедический пункт, имеющие фонетическое и фонетико-фонематическое нарушение речи.

Выявление детей 4-5 лет с речевыми нарушениями проводится в августе и формируется список детей для индивидуальной работы со специалистами логопедической службы, которая начинается с сентября месяца.

Логопедическая работа в учреждении осуществляется в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи в учреждении.

Итоговая диагностика за 2021-2022 учебный год:

	Норма речи	ФНР	ФФНР	ОНР
Начало года (всего 208 детей)	36 / 18%	85 / 41%	80 / 38%	7 / 3%
Конец года (всего 210 детей)	69 / 33%	86 / 41%	50 / 24%	5 / 2%

Количество детей, получивших логопедическую помощь (ЛП) в 2021-2022 уч. году:

Специалист	Всего детей нуждающихся в ЛП		Всего детей, охваченных ЛП		ФНР		ФФНР		ОНР	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Учитель-логопед	172	141	26	16	12	5	6	3	8	8
4 воспитателя, прошедших переподготовку			11	5	7	4	4	1	0	0
Всего	172	141	37 / 21,5%	21 / 15%	19	9	10	4	8	8

Вывод: По результатам диагностики звукопроизношения и заключений ТПМПК на занятия с учителем – логопедом было зачислено 26 детей.

В результате работы 10 детей (с ФНР) выпущены с чистой речью, 2 детям требуется помощь в постановке сонорных звуков (р,рь) и коррекция межзубного произношения; 3 ребёнка с заключением ФФНР получили на конец года заключение ФНР, остальным 3 детям были поставлены все звуки, требуется дальнейшая автоматизация, 5 детям. У 2 детей с заключением ФФНР были поставлены все звуки, требуется дальнейшая автоматизация. Работа с детьми с заключением ОНР велась по АОП. В результате у 4 детей наблюдается небольшая динамика в развитии. У 4 детей динамика не наблюдается в связи с сопутствующими заболеваниями, небольшим сроком коррекционной работы и пропусками детей.

На занятия с педагогами, прошедшими переподготовку было зачислено 11 детей: 7 – с заключением ФНР, 4 – с ФФНР. На конец года с чистой речью выпустили 6 детей с чистой речью (ФНР), 3 детей с ФФНР получили заключение ФНР, требуется дальнейшая автоматизация звуков.

1.7. Работа с детьми раннего возраста

В 2021-2022 учебном году в учреждении функционировало 5 групп раннего возраста: «Гномики», «Веселушки», «Радуга», «Ладушки», «Улыбка», общей численностью 77 человек

В течение трёх месяцев приём детей в группы раннего возраста осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в учреждении с 2 до 10 часов пребывания. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к учреждению.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- консультации по организации режима дня в период адаптации,
- индивидуальные рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации,
- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

В период адаптации воспитатели активно использовали игровые рекомендации: О.Г. Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду», С.В. Павлова и Е.А. Савинцева «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста», Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста», беседы, мероприятия, направленные на быстрое привыкание к условиям детского дошкольного учреждения.

Воспитатели проводили Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование. Создавали эмоционально благоприятную атмосферу в группе, которая обеспечивала психологическую безопасность каждого ребенка.

Вывод: в результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать вывод о процессе адаптации детей к учреждению:

- лёгкая адаптация – 42 детей (54,5%);
- средняя адаптация – 35 детей (45,6 %);
- тяжёлая адаптация – 0 детей (0 %).

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива учреждения адаптация детей прошла благополучно.

1.8. Вариативные формы дошкольного образования

Целью образовательной политики государства в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. **Реализация поставленной цели в учреждении решается посредством следующих форм дошкольного образования:**

- консультативный методический пункт (КМП): «Адаптационная группа», «Играя, обучаюсь»;
- служба логопедической помощи (СЛП);

Данные формы дошкольного образования созданы в учреждении с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей в учреждении. В течение 2021-2022 учебного года было организовано:

- посещение родителей тематических собраний в разных возрастных группах в режиме онлайн;

- размещение стендовой информации, видеоинформации на мониторе в холле учреждения, на официальном сайте учреждения.
- еженедельные занятия с учителем-логопедом и воспитателями, имеющими дефектологическое или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по переподготовке по специальности «Логопедия» или стажировки, (по субботам).

Воспитатели и специалисты учреждения оказывали методическую помощь родителям (законным представителям) и ребёнку, приглашая его на занятия в кружки, секции и на праздники, проводимые в учреждении.

Семьям, обратившимся в КМП, была оказана квалифицированная помощь учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинского работника, директора, заместителя директора, старшего воспитателя. Проведены консультации по следующим темам:

- «Как помочь ребёнку в период адаптации»;
- «Каждому ребёнку с ОВЗ – индивидуальный маршрут развития»;
- «Родители как пример для подражания»;
- «Как развивать интеллектуальные способности детей?»;
- Семинары «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»; Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста».

Вывод: работа в данном направлении ведётся на достаточном уровне. Необходимо расширять спектр вариативных форм дошкольного образования в учреждении.

1.9. Оценка качества обеспечения педагогическими кадрами

Педагогический состав

Контингент	Количество
Всего педагогов	29
Воспитатели	25
Старший воспитатель	1
Учитель-логопед	1
Музыкальные руководители	2

Образование педагогов

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
28	1

Аттестация педагогов

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	молодые специалисты б/к
19	5	0	5

За вклад в развитие системы образования педагоги отмечены наградами:

Награды	Количество педагогов
Почетная грамота Главы города Ишима	2
Благодарность Председателя Ишимской Городской Думы	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4
Почетная грамота департамента образования и науки Тюменской области	7

Повышение педагогического мастерства коллектива учреждения происходит также через участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях. Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников педагоги/ воспитанники
Городской конкурс детского творчества «Сказка в ладошках»	19
Городской конкурс детских рисунков «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»	28
Городской этап Фестиваль «Надежда»	8
Городской конкурс для детей дошкольного возраста «Гонки на толокарах»	25
Городской конкурс детского рисунка «Сказки от Бианки»	9
Городской конкурс детского творчества «Добряша» (изготовление куклы своими руками)	3
Городской детско-родительский творческий конкурс конструирования из бумаги «Новогодняя Тюмень» (номинация «Новогодняя игрушка для ёлочки») среди детей в возрасте 5-7 лет	5
Городская олимпиада «Умники и умницы» для детей старшего дошкольного возраста	10
Городской конкурс чтецов для детей младшего дошкольного возраста «Удивительный мир стихов А. Барто»	3
Городской конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	2
Городской конкурс песни и танца «Хрустальная туфелька»	12
Городской конкурс детского рисунка «Космическое путешествие» среди детей в возрасте 5-7 лет	3
Городской конкурс детского рисунка «Юный огнеборец»	3
Патриотическая акция «Рисуем Победу-2022»	27
Городской конкурс детско-родительских проектов «Город-Герой. Дорогой воинской славы»	1

Самообразование. ППО

В 2021-2022 учебном году каждый педагог работал над определенной проблемой в соответствии с планом, успешно реализован план по выводу педагогов на ППО. На муниципальном уровне представлен опыт работы педагога Майоровой Юлии Сергеевны «Развитие креативного мышления старших дошкольников».

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

1.10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%. Информационное обеспечение учреждения включает в себя: компьютер – 43 шт. (из них 29 шт. ноутбуки), все с доступом в Интернет; принтер – 18 шт.; МФУ – 8 шт.; проекторов – 4 шт. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения осуществляется через официальный сайт учреждения, страница в VK (<https://vk.com/club216217828>) информационные стенды, родительские собрания.

Библиотечный фонд учреждения представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов.

Вывод: учебно-методическое обеспечение учреждения соответствует требованиям реализуемой ООП, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

1.11. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий в учреждении проходит с учетом действующего законодательства.

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
<p>Групповые комнаты: г. Ишим, ул. М. Горького, д. 9 (8 групп); г. Ишим, ул. М. Горького, д. 9 корпус 1 (5 групп); г. Ишим, ул. Телефонная, д. 7 (4 группы)</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>	<p>В детском саду 17 групповых комнат. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. Предметно-пространственная среда меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>В группах имеется достаточное количество игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>Вся организация образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всей группе. Планировка располагает для работы</p>

		<p>с подгруппами, индивидуальной работы. Прослеживается разделение участков для шумных и спокойных игр.</p> <p>В соответствии с комплексно- тематическим планированием образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей: игровой центр; центр экспериментирования и природы, центр математики; центр детской литературы, центр речевого развития; центр развития движений, подвижных и спортивных игр; центр развивающих игр и игрушек: центр художественного творчества; центр музыки и тетра.</p>
<p>Логопедический кабинет: г. Ишим, ул. М. Горького, д. 9. Корпус 1; г. Ишим, ул. Телефонная, д. 7</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>	<p>Оснащены программно-методическими материалами и оборудованием, соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые нарушения детей, планируются с учетом ФГОС ДО, оснащен компьютером</p>
<p>Музыкальный зал: г. Ишим, ул. М. Горького, д. 9; г. Ишим, ул. М. Горького, д. 9 корпус 1; г. Ишим, ул. Телефонная, д. 7</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>	<p>Находятся на втором этаже. Имеются: фортепьяно, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, театральные костюмы, музыкальная система, мультимедийная система. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые нарушения детей, планируются с учетом ФГОС</p>
<p>Методический кабинет: г. Ишим, ул. М. Горького, д. 9; г. Ишим, ул. Телефонная, д. 7</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>	<p>Находятся на втором этаже. Имеется методическая литература и периодические издания, компьютер, принтер (цветной), ксерокс, брошюровщик, ламинатор, фотоаппарат с возможностью видеосъемки</p>
<p>Пищеблок: г. Ишим, ул. М. Горького, д. 9 корпус 1; г. Ишим, ул. Телефонная, д. 7</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>	<p>Полностью оборудован необходимым инвентарем и посудой. Имеется: жарочный шкаф, электроплиты, электрочайник, холодильное оборудование, картофелечистка, электромясорубка, протирочно-резательная машина, приточно-вытяжная вентиляция</p>
<p>Прачечная: г. Ишим, ул. М. Горького, д. 3; г. Ишим, ул. Телефонная, д. 7 корпус 1</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>	<p>Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, имеются современные стиральные машины, центрифуга</p>
<p>Медицинский кабинет: г. Ишим, ул. М. Горького, д. 9 корпус 1; г. Ишим, ул. Телефонная, д. 7</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>	<p>Полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется изолятор</p>
<p>Прогулочные участки: г. Ишим, ул. М. Горького, д. 9; г. Ишим, ул. М. Горького, д. 9 корпус 1; г. Ишим, ул. Телефонная, д. 7</p>	<p>Состояние удовлетворительное</p>	<p>Каждый участок имеет свою игровую площадку с песочницами для игр, малые архитектурные формы в соответствии с названием и направлением работы группы, веранды с тентовым навесом, выносным материалом для подвижных и сюжетно-ролевых игр. Оборудовано 17 участков, на всех участках имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту и требованиям СанПиН</p>

Спортивная площадка (участок): г. Ишим, ул. М. Горького, д. 9 корпус 1	Состояние удовлетворительное	Оснащена оборудованием для организации двигательной активности детей
Эколаборатория: г. Ишим, ул. М. Горького, д. 9 корпус 1	Состояние удовлетворительное	В эколаборатории разбиты грядки, сажают овощи (лук, чеснок, капуста, огурцы, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка).
Метеостанция: г. Ишим, ул. М. Горького, д. 9	Состояние удовлетворительное	Перечень метеооборудования: барометр, термометр, компас, флюгер, конус-ветроуказатель (ветровой рукав), солнечные часы, осадкомер, «ловец облаков»

Вывод: Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Оборудование используется рационально, ведется учёт материальных ценностей, назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Площадь на одного воспитанника соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности и антитеррористической защищённости, нормам охраны труда. Проведена СОУТ всех имеющихся рабочих мест в учреждении.

Материально-технические условия в части требований пожарной безопасности и антитеррористической защищённости:

Материально-технические условия	г. Ишим, ул. М. Горького, д. 9	г. Ишим, ул. М. Горького, д. 9 корпус 1	г. Ишим, ул. Телефонная, д. 7
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется
Аварийное пожарное освещение	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется
Ограждение по всему периметру	имеется	имеется	имеется

В учреждении созданы условия для организации питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, требованиями пожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда. В учреждении создан необходимый минимум условий построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Данные условия обеспечивают полноценное проживание ребёнком периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников учреждения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседание Совета педагогов и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель учреждения издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники и пр.

В течение 2022 года проведено анкетирование родителей по теме «Степень удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых в учреждении». Итоги социологического опроса родителей в 2022 году показали, что степень удовлетворённости родителей качеством услуг дошкольного образования составляет 99 %.

Вывод: Система внутренней оценки качества дошкольного образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в учреждении позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности учреждения, представленной в виде аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2022 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	509 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	495 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	14 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	98 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	397 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	495 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	495 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/2,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек/1,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек/1,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/ 96,5%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих незаконченное высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/3,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 76%
1.8.1	Высшая	18 человек/62%
1.8.2	Первая	4 человека/14%
1.8.3.	Вторая	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/3,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3,5%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/3,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 96,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 96,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/509
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1059,8/2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	250,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»



Н.Ю. Пушкарёва