УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 27.11.2013 № 76

**Положение**

**о разработке программы развития**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 5 «Ёлочка»**

**города Ишима**

**1.Общие положения**

1.1.Настоящее Положение о разработке программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад №5 «Ёлочка» города Ишима (далее – Положение) разработано в соответствии с частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки программы развития (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 5 «Ёлочка» города Ишима (далее – Учреждение).

1.3. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития Учреждения.

1.4. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 3 года.

1.5. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов.

1.6. Структура Программы включает следующие разделы:

* аналитическая записка,
* актуальность,
* концептуальные основы,
* цели и задачи, кадры, содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты.

Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно- целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

**2.Задачи Программы**

2.1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

2.1.1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития Учреждения, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.

2.1.2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния Учреждения, то есть сформулировать стратегические и конкретные цели развития Учреждения.

2.1.3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий,

обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

**3.Функции Программы**

3.1. Программа выполняет следующие функции:

* нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в Учреждение;
* определения перспектив развития Учреждения;
* процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию Учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
* оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

**4.Характерные особенности Программы**

4.1. Предмет Программы - инновационная деятельность по развитию

Учреждения.

4.2. Инновационная деятельность есть деятельность, направленная на:

* определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития воспитанников;
* диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.3. Инновационная деятельность в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.4. Критериями эффективности инновационной деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

**5. Требования к инновационным программам развития**

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программ с муниципальной и региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

**6.Структура инновационной программы развития**

6.1. Примерная структура Программы:

* Введение.
* Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития Учреждения.
* Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в Учреждении.
* Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы - измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам.
* Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Учреждения.
* Приложения к Программе.

**7.Порядок утверждения Программы**

7.1. Программа обсуждается на заседании педагогического совета Учреждения, Управляющем совете, общем родительском собрании согласуется со специалистами МУК «ИГМЦ» и департамента по социальным вопросам и утверждается директором Учреждения.

**8.Критерии экспертной оценки Программы**

8.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

* Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития Учреждения).
* Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на дошкольное образование и управление Учреждением, и учет изменений социальной ситуации).
* Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
* Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально- технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).
* Полнота и целостность Программы, наличие системного образа Учреждения, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.
* Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).
* Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
* Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).
* Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).
* Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).