

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 5 «Ёлочка» города Ишима

Презентация адаптированной образовательной программы для детей с ТНР



Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи – образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) (далее «Программа») предназначена для обучения и воспитания детей с тяжелым нарушением речи (далее ТНР).

Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер, разработана с учетом ФГОС ДО и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи»/ Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.: под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб.



Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «о коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13).
6. Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
7. Концепцией ООН о правах ребенка;
8. Декларацией прав ребенка и др.



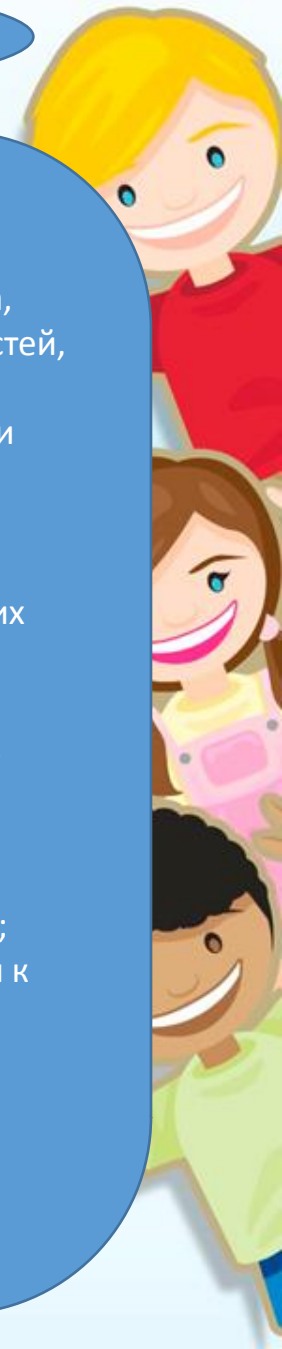
Цели реализации «Программы»

для проектирования моделей коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимальное обеспечивающая создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.



Задачи «Программы» в области общего развития

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных
- способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.



Задачи «Программы» в области компенсации нарушений речи

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).



Задачи «Программы» в образовательных областях

Речевое развитие:

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие психической функции
- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие математических представлений.



Задачи «Программы» в образовательных областях

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;

развитие творческого мышления и способностей в процессе консультирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности; □
развитие музыкальных способностей, чувства ритма



Задачи «Программы» в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств; □ формирование позитивного отношения к труду;
- развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.



Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащенное (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.



Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (По Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированные. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.



Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* – нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* – хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор – яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдается попытка изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по времени, но часто эти попытки оказываются неудачными.



Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов или действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло – диван, вязать – плести*) или близкими по звуковому составу (*смола – зала*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник – героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить – кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.



Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удержать в памяти грамматический образ слов. У них отмечаются персеверации (*бпбиблиотекарь – библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной – портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань – ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка – табуретка*), реже – опускание слогов (*трехтажнй – трехэтажнй*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуковой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.



«Идеальным» результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими результатов, при которых возможен перевод в дошкольные группы общеразвивающей направленности (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходимо преимущество образовательного содержания в организации. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания Программы осуществляется с опорой на основную программу.

Кроме нее, частью вариативного содержания являются парциальные программы, реализующие региональный компонент и методические комплекты созданные самостоятельно.



Разделы программы

Целевой	Содержательный	Организационный
состоит из пояснительной записки и целевых ориентиров	отражает общее содержание программы	отражает режим дня, особенности развивающей среды



Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).



Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию произношения

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

В I периоде обучения фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во II периоде обучения фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в старшей группе проводится 2 раза в неделю, а в подготовительной 1 раз в неделю, а фонетические в старшей группе 1 раз в неделю. В подготовительной группе 2 раза в неделю.

В III периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению постановленных звуков, но и по овладению анализом и синтезом.

В это время фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю: 1 раз по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 раза – по формированию правильного звукопроизношения.



Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятия, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений, фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.



Направления развития и образования детей

Социально-коммуникативное

Познавательное

Речевое

Художественно-эстетическое

Физическое



Используемые Примерные программы

Программа имеет ряд уникальных особенностей, отобразившихся в использовании иных программ, в наибольшей степени способствующих решению задач оздоровления и развития именно воспитанников.

В Программу интегрированы программы:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.
- Программа патриотического воспитания дошкольников
- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.Б.Чиркина;
- «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

