

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка д/с №5 «Ёлочка» города Ишима  
(МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»)

юридический адрес: 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. М.Горького, 9, тел. 7-09-04 факс 7-11-10  
фактический адрес: 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. М.Горького, 9, тел. 7-09-04 факс 7-11-10



Утверждаю  
Директор МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка»  
Н.Ю. Пушкарёва  
« 08 » \_\_\_\_\_ 2023



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Грамотейка»**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Объём программы:** 72 часа  
**Срок реализации:** 2 года  
**Возрастная категория:** 5-7 лет

Автор-составитель:  
Можеловская Елена Сергеевна

## **Пояснительная записка.**

*Программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева  
«Обучение чтению детей дошкольного возраста»*

**«Чтение – это один из истоков мышления  
и умственного развития». (В.А. Сухомлинский)**

Процесс обучения чтению интересный, но трудный и ответственный.

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Одним из мощных средств развития ребенка является игра. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения чтением, как это сделал Николай Александрович Зайцев - автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе. Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры,

которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь ребенок может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

**Цель:** Обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева.

### **Задачи:**

#### Образовательные задачи:

1. Обучать детей читать слова по складам;
2. Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и
3. «письма»;
4. Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
5. Формировать активный словарь;
6. Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

#### Развивающие задачи:

Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:

1. Улучшению дикции;
2. Развитию фонематического и музыкального слуха ;
3. Развивать познавательный интерес к чтению;
4. Развивать коммуникативные навыки.

#### Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к родному языку;
2. Воспитывать интерес к чтению;

3. Воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм.

### **Принципы программы**

Методика Зайцева построена на принципе чтения по складам.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов:

**- Зрительное восприятие**

Ребёнок осматривает кубик, здесь мы видим разные цвета.

**- Осязание и тактильная память**

От конкретного образа мы переходим к действию. Даём ребёнку посмотреть, потрогать, покрутить, поиграть.

**- Слуховое восприятие**

Озвучиваем слова – поём склады и каждый кубик по разному звучит.

Весь материал полностью систематизирован и представлен перед глазами в виде таблицы.

**Прогнозируемым результатом** освоения программы является развитие правильной речи, расширение словарного запаса слов, развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, овладение навыками и умениями понимания и анализа текста, сохранение устойчивого интереса к книгам и самостоятельному чтению.

### **Ожидаемые результаты:**

По окончании обучения дети должны уметь:

**1. Вид деятельности – Письмочтение**

- последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание
- умело, легко ориентироваться в кубиках
- легко отыскивать нужную букву
- уметь составлять и разбирать разные слова по образцам
- дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый и их прочитывать
- выкладывать из кубиков предложения и читать их

**2. Вид деятельности – Поиск**

- поиск объекта (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам

**3. Вид деятельности – Озвучивание**

- Озвучивать кубики
- Озвучивать таблицы
- Озвучивать склады последовательно, столбиками, (слева направо, сверху вниз)

— Озвучивать склады по таблицам строчками (в любом порядке, выборочно)

#### 4. Вид деятельности – **Классификация**

— Выбор нужного кубика из всех кубиков россыпи.

### **Мониторинг результативности программы**

Проводится два раза в год: стартовый – в сентябре, итоговый – в мае.

**Высокий уровень** – ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и выполняет задания самостоятельно:

- Ребёнок знает и называет гласные буквы
- Ребёнок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целым словами
- Читает предложения и небольшой текст

**Средний уровень** – ребёнок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого.

- Ребёнок знает и называет гласные буквы с ошибками
- Ребёнок называет согласные буквы с помощью взрослого
- Читает прямые и обратные слоги с помощью взрослого
- Читает по слогам с ошибками
- Читает предложения и небольшой текст с помощью взрослого

**Низкий уровень** – ребёнок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой.

- Ребёнок не знает и не называет гласные буквы
- Ребёнок не знает и не называет согласные буквы
- Не читает прямой и обратный слоги
- Не читает по слогам
- Не читает предложения и небольшой текст

### **Особенности программы:**

Чтение — **превращение знаков в звуки**, самый быстрый и лёгкий путь к нему лежит через письмо. Этому способствуют кубики и таблицы Н.Зайцева.

Кубики различаются по цвету (золотые, железные, деревянные, белые с зелёными знаками препинания, железно -деревянный), размеру (большие, маленькие, маленькие-двойные, большие-двойные), по звучанию (заполняются железным наполнителем и деревянным наполнителем).

Цель – обеспечить произвольное, быстрое, надёжное запоминание.

• Золотые кубики — для складов с **гласными**.

• Железные и деревянные (большие и маленькие) —

для **согласных** и их

сочетаний с **гласными**, **твёрдым** и **мягким** знаком.

- Железные — для **звонких** складов, деревянные — для **глухих** складов
- Большие и большие двойные — для **твёрдых** складов, маленькие и маленькие двойные — для **мягких** складов.

В основе лежит неукоснительное соблюдение основных **дидактических принципов:**

1. От общего к частному и от частного к общему.
2. От конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому.
3. Обеспечение наглядности (не только от слова глядеть) с использованием различных каналов восприятия.
4. Системная подача материала.
5. Алгоритмизация учебных действий.
6. Учет физиологии восприятия учебной информации.
7. Охрана здоровья учащихся.

Каждый кубик, каждая клеточка в таблице — **конкретный образ**. Кубики держим в руках, трясём, поворачиваем, складываем из них слова. По клеточкам водим указкой, можем писать слова, диктанты. **Наглядно действуем**. Постепенно, поначалу лишь в виде комментария, сопровождающего действия, вводим **словесно-логическое**, без всяких претензий на воспроизведение рассуждений, правил и формулировок обучающимися.

Система таблиц создает информационное поле предмета, рассчитанное на быстрое в него погружение.

### Программа обучения

1 период	2 период	3 период
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить различать кубики Зайцева большие и маленькие.</li> <li>• Научить различать кубики Зайцева белые и желтые.</li> <li>• Научить различать 10-15 конкретных кубиков Зайцева.</li> <li>• Ознакомить с различным звучанием кубиков Зайцева.</li> <li>• Ознакомить с различным "пением" кубиков Зайцева.</li> <li>• Развивать мелкую моторику пальчиков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить чтению складов и отдельных слов.</li> <li>• Научить распознаванию отдельных слов.</li> <li>• Запомнить несколько детских стихов с акцентированием ритма.</li> <li>• Расширить словарный запас.</li> <li>• Отрабатывать правильное произношение.</li> <li>• Развивать мелкую моторику пальчиков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить осознанному чтению небольших связных текстов.</li> <li>• Запомнить ряд детских стихов и песен.</li> <li>• Расширить словарный запас.</li> <li>• Отрабатывать правильное произношение.</li> <li>• Развивать воображение.</li> <li>• Развивать мелкую моторику пальчиков.</li> </ul>

Обучение ведется на основе аналитико-синтетического метода с использованием складовых блоков и проходит в виде веселой и увлекательной игры, в ходе которой дошкольники успевают начать читать раньше, чем забава прискучит.

Кубики и таблицы поются. Отслеживание песенок глазами (поначалу за указкой) тоже способствует запоминанию складов. Но это ещё и упражнение на удержание внимания, а также подготовка глазных мышц к движениям совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева направо, быстрое и безошибочное его перебрасывание справа налево с фиксацией на следующей нижней строчке и т. п.

Проговаривать и пропевать склады в порядке МУ-МО-МА-МЭ-МЫ-М, МЮ-МЁ-МЯ-МЕ-МИ-МЬ гораздо легче, чем в любом другом, — так многие фонетисты, фонопеды, фониатры, преподаватели вокала считают.

Ритмическое проговаривание, пропевание, музыкальное сопровождение являются мощными средствами воздействия на память.

Основное правило: что пропеваем, то и в таблице показываем.

Следя за указкой и пропевая песенки хором, дети становятся внимательнее. Воспитываются навыки, необходимые для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке, перевод его на следующую, интонационное выделение знаков препинания.

Письмо указкой по клеточкам таблиц подключает ещё и память тела: сверху, снизу, слева, посередине или справа

Характерной чертой является отсутствие перегрузок, ослаблений зрения и осанки. Занятия проводятся в игровой и соревновательной форме, с пропеванием учебных материалов (обеспеченных аудиозаписью), в движении, исключается монотонность, длительное пребывание обучающихся в сидячем положении. Значительную часть учебного времени обучающиеся проводят в движении (некогда присаживаться), с высоко (но не чрезмерно) поднятой головой. Стремясь побыстрее (естественный соревновательный эффект) дать правильный ответ, начинают считывать информацию не только с близкого, но среднего и дальнего расстояния, тем самым невольно тренируя и укрепляя зрение. Устранение обездвиженности, физической закреощённости, неизбежной при работе в сидячем положении, позволяет активнее мыслить, дольше и без особого напряжения удерживать внимание на учебных задачах.

### **Этапы обучения чтению по кубикам Зайцева**

Работа по обучению чтению по кубикам Зайцева условно делится на 3 этапа (длительность каждого этапа можно изменить, а периоды работы могут, как сокращаться, так и растягиваться во времени).

#### **1. Подготовительный этап:**

Цель: Привлечь внимание детей к кубикам и таблицам. Развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.

#### **2. Основной этап:**

Цель: Учить самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом. Оперировать

понятиями «ударение» и «большая буква», работать по складовым картинкам.

### 3. Итоговый этап:

Цель: Научить всех детей выкладывать из кубиков предложения и читать их. Дать представление о большой букве в начале предложения и расстоянии между словами, точке в конце предложения.

#### **Форма организации занятий:**

- Фронтальная (работа со всей группой)
- Работа по подгруппам (объединение по два человека)
- Индивидуальное

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 30 минут. Наполняемость группы – 10 человек. Возраст детей 6-7 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения

### **Учебно – тематический план**

№ п\п	Тема	Количество занятий
1	Работа на уровне склада. Игры и упражнения.	29
2	Работа на уровне слова. Игры и упражнения.	17
3	Работа на уровне предложения. Игры и упражнения.	14
4	Тренировка навыка чтения	8
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Перспективное планирование:**

Месяц	Тема	Задачи, содержание	Кол-во занятий
сентябрь	Знакомство с кубиками.	Познакомить с кубиками, научить опознавать их по цвету, объёму, звучанию.	2
	Знакомство с таблицей.	Пропевание гласных складов по таблице.	2
октябрь	Классификация больших и малых складов.	Развивать умение различать твёрдые и мягкие склады. Развивать умение различать звонкие и глухие склады.	2
	Классификация-3	Чтение складов с гласными «А», «Я»	2
	Игра «Поезд»	Учить работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной.	2



	Игра «Как тебя зовут? Как зовут твою маму, твоего папу?»	Учить выбирать нужный кубик, правильно ставить. Учить составлять и прочитывать слово слева направо.	2
ноябрь	«Братишки и сестрёнки» (у-ю)	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	2
	«Братишки и сестрёнки» (о-ё)	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	1
	«Братишки и сестрёнки» (а-я)	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	1
	«Братишки и сестрёнки» (э-е)	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	1
	«Братишки и сестрёнки» (и-ы)	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	1
	«Живое слово»	Формировать навык складного синтеза	1
	Загадки	Выкладывание слов кубиками	1
	Игра «Зоопарк»	Поиск нужного кубика	1
декабрь	«Складовые картинки»	Знакомство с игрой	1
	«Складовые картинки» (птицы и животные)	Угадывание написанного на картинке слова.	2
	Ударение	Знакомство с новым кубиком.	1
	«Экономное письмо»	Уметь ориентироваться по таблице.	2
	«Кубики разбежались»	Узнавать и читать склады на кубике.	2
январь	«Кто вокруг меня живёт»	Учить интуитивному чтению разных слов	1
	«Что вокруг меня растёт»	Учить интуитивному чтению разных слов	1
	«Детский мир»	Учить интуитивному чтению разных слов	1

	«Продуктовый магазин»	Учить интуитивному чтению разных слов	1
	«Юный повар»	Учить интуитивному чтению разных слов	1
	«Цепочка»	Учить составлять новые слова	1
	«Волшебники»	Учить изменять слово, применяя поставленные условия	1
Февраль	Скороговорки	Учить читать простые предложения	1
	Работа с предложением	Выкладывать из кубиков простые предложения	2
	«Письмо слов по таблице 1»	Развивать зрительно-моторную координацию	1
	«Задуманное слово»	Выкладывать слова кубиками	1
	«Чудесный мешочек»	Поиск нужного склада в таблице на слух	1
	Командная игра	Учить складывать слово из кубиков	1
	«Кто знает, что это?»	Закрепить навык прочтения целого слова и понимание смысла	1
	«Составь слово»	Учить самостоятельно составлять слова из складов на кубиках	1
март	«Прочитай слова»	Соотнести одинаковые слова	2
	«Отгадай-ка»	Узнавать слова и подбирать их на картинке	1
	«Домашние животные»	Учить детей распространять простое предложение	2
	«Цветы»	Формировать навык письма слов по таблице 1	1
	«Прочитай загадку»	Закреплять навык чтения	1
	«Читаем сами»	Закреплять навык чтения	1
апрель	«Игры по таблицам»	Развивать быстроту чтения	1

	«Толковый словарь»	Развивать словарный запас слов	1
	«Волшебники»	Отрабатывать чтение слов сложной слоговой структуры	2
	«Алфавит»	Познакомить с алфавитом	1
	«Трансформер»	Составлять новые слова путём перестановки складов	1
	«Лото»	Соотносить одинаковые слова	1
	«Найди скороговорку»	Закреплять навык чтения	2
май	«Эхо-чтение»	Тренировать навык чтения	1
	«Стихи-плакаты»	Тренировать навык чтения	1
	«Книжка-выставка»	Тренировать навык чтения	1 1
	«Прочитай сказку»	Тренировать навык беглого чтения	1
	Итоговое занятие		1

Итого: 68

## Программно – методическое обеспечение

Основная программа	Методики и технологии	Практические пособия
<p>Зайцев Н.А. «Методики Н. Зайцева», - СПб., 2012.</p>	<p>Зайцев Н.А. «Методика обучения детей чтению», - СПб., 2012. Зайцев Н.А., Струве Г.А. «Читай и пой». Учебное пособие. – СПб., 2012. – 64с</p>	<p>«Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса». Учебное пособие – СПб., 2012. «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева», Н. Пятибратова, - М.: ИФ «Унисерв», 2013. Электронное учебное пособие «Читалочка». Презентации, игры и тренажёры для обучения детей чтению. Настенные демонстрационные таблицы Складовые картинки. Музыкальное сопровождение к учебному пособию «Попевки. Алфавит.». Методики Н. Зайцева.</p>

## Литература:

1. Н.А.Зайцев Методика обучения чтению. «Кубики Зайцева», Санкт-Петербург, 2012г.
2. Методики Зайцева. Марки: собаки и кошки. Издат.Дом «Нева», 2004.
3. Н.Пятибратова. «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева», М.: ИФ «Унисерв», 2013
4. DVD-диск «Методики Н.Зайцева. Обучение чтению.»
5. DVD-диск «Первые Ксюшины уроки. 85 игр-занятий для обучения чтению по методике Н.А.Зайцева.»
6. DVD-диск «Скороговорки.Чистоговорки.»
7. Н.Зайцев, Г.Струве. «Читай и пой. Детям вместо букваря.», С.Петербург