

СОГЛАСОВАН
на заседании Управляющего совета
МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»
(Протокол от 28.03.2022 № 03)

УТВЕРЖДЁН
приказом директора
МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»
от 14.04.2022 № 71 о/д

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка детский сад № 5 «Ёлочка»
города Ишима
за 2021 год

Содержание

Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об учреждении.....	4
2. Оценка системы управления учреждением.....	6
3. Оценка образовательной деятельности.....	8
4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	21
5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	22
6. Оценка материально-технической базы.....	23
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	26
Показатели деятельности учреждения.....	27

Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении

Официальное наименование (полное и сокращённое)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад № 5 «Ёлочка» города Ишима (сокращённое – МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»), (далее по тексту – учреждение)
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Является муниципальное образование городской округ город Ишим. От имени муниципального образования городской округ город Ишим функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима (далее по тексту – Учредитель): РФ, Тюменская обл., г. Ишим, ул. Гагарина, 67, тел. (34551) 5-15-61, факс (34551) 5-15-65
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 25.12.2015 № 565 выдана Департаментом образования и науки Тюменской области (бессрочно), серия 72 Л 01 № 0001623
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	от 18.11.2020 № ЛО-72-01-003497 выдана Департаментом здравоохранения Тюменской области (бессрочно), серия ЛО № 004076
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя; длительность работы – 10 часов; режим работы с 7 ³⁰ до 17 ³⁰ часов Дежурная группа: Утренняя с 7 ⁰⁰ до 7 ³⁰ , Вечерняя с 17 ³⁰ до 18 ⁰⁰
Директор	Пушкарёва Наталья Юрьевна
Юридический адрес	627756, РФ, Тюменская область, город Ишим, ул. М. Горького, 9
Телефон	8 (34551) 7-09-04; 7-09-07
Электронный адрес	Факс: 8 (34551) 7-11-10 E-mail: YG5ishim@yandex.ru
Сайт	ds5ishim.ru
Образовательная деятельность осуществляется по адресам:	627756, РФ, Тюменская обл., г. Ишим, ул. М. Горького, 9 – 1 здание; тел.: 8 (34551) 7-09-04; 7-09-07 627756, РФ, Тюменская обл., г. Ишим, ул. М. Горького, 9 корпус 1 – 1 здание; тел.: 8 (34551) 7-09-04; 7-09-07 627750, РФ, Тюменская обл., г. Ишим, ул. Телефонная, 7 – 1 здание; тел.: 8 (34551) 2-38-20
Образовательный процесс	Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги. Язык обучения - русский. Обучение осуществляется с учётом потребностей и возможностей личности ребёнка в очной форме в течение дня (ФГОС ДО)
Модель ДОУ	МАДОУ обеспечивает воспитание и обучение детей с 1 до 7 лет. В детском саду функционирует 17 групп дневного пребывания. Режим питания 4-х разовый.

	<p>В ДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, спортивный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, методический кабинет, медицинский блок.</p> <p>Территория ДОУ благоустроена и озеленена, оснащена прогулочными верандами, игровым оборудованием. Разбиты клумбы, уголок леса, уголок лекарственных растений. Имеется спортивный участок, эколаборатория, метеостанция.</p>
--	---

2. Система управления образовательным учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство учреждением.
Управляющий совет	это коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство Учреждением в соответствии с законодательством, иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом и Положением о Совете Учреждения. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для администрации (директора), работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников. Информация о работе Управляющего совета размещена на стенде и официальном сайте Учреждения. Установлен приёмный день у председателя Управляющего совета, определено место приёма родителей. Заседания проводятся ежемесячно. На заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы согласования плана работы на учебный год, направления развития Учреждения, заслушивались отчёты о результатах диагностик, об организации питания, о подготовке к летней оздоровительной кампании, о создании безопасных условий для жизнедеятельности воспитанников.
Наблюдательный совет	осуществлял свою деятельность в соответствии с планом. На заседаниях Наблюдательного совета утверждались отчёты о выполнении Муниципального задания, утверждался план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. Информация о Наблюдательном совете размещена на официальном сайте Учреждения.
Совет педагогов	действует в Учреждении с целью рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники. Председатель и секретарь педагогического совета выбираются сроком на один год. Педагогический совет Учреждения в течение учебного года решал следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> – определение направлений образовательной деятельности Учреждения; – обсуждение вопросов содержания и планирования образовательного процесса; – отбор и утверждение образовательных программ для использования в ДОУ; – рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; – организация выявления, обучения, распространения, внедрения педагогического опыта; – выдвижение работников к награждению отраслевыми и государственными наградами. В течение 2020-2021 учебного года Совет педагогов работал в соответствии с планом, на заседаниях также принимались решения,

	которые осуществлялись в оперативном порядке.
Профсоюзный комитет	– это организация, которая защищает трудовые права работников, добивается выполнения социальных гарантий, улучшает микроклимат в коллективе. Задача по сплочению коллектива – одна из главных задач профсоюзного комитета. Мы хотим, чтобы все работники: и администрация, и педагоги, и обслуживающий персонал были объединены профессиональной деятельностью, досугом, чтобы коллектив участвовал в жизни каждого сотрудника, помогал решать проблемы, радовался и огорчался вместе с ним. Работа профсоюзного комитета за отчетный период велась в соответствии с основными направлениями деятельности Учреждения.
Родительский комитет	является общественным органом управления и действует в соответствии с Уставом Учреждения. Состав родительского комитета формируется из представителей родительских групп и утверждается на общем родительском собрании. В состав родительского комитета обязательно входит представитель администрации Учреждения с правом решающего голоса. Родительский комитет: <ul style="list-style-type: none"> – защищает законные права и интересы детей; – сотрудничает с органами управления Учреждения; – участвует в укреплении материально-технической базы Учреждения; – оказывает содействие Учреждению в организации взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с целью интеллектуального, творческого, социально-личностного развития воспитанников и успешной адаптации их в социум.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Фундамент образовательного процесса составляет Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

На ее основе разработана рабочая программа педагога, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса возрастной группы. Входящий в неё учебный план учитывает психолого-возрастные особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. В программу входит перспективный план непосредственно образовательной деятельности по ведущим направлениям развития, имеется тематическое планирование, циклограмма образовательной деятельности, которые составлены с учетом возрастных особенностей детей и санитарных норм и правил (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В Учреждении реализуются современные технологии:

Педагогические:

- Моделирование;
- Экспериментирование;
- Метод учебных исследований;
- ТРИЗ и РТВ;
- Цветные счётные палочки Кюизенера;
- Логические блоки Дьенеша;
- Музейная педагогика;
- Мнемотехника

Оздоровительные:

- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;
- Методика В.Ф. Базарного.

Образовательный процесс осуществлялся на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе. Это:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Свою совместную деятельность с детьми воспитатели организуют:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей воспитатели производят с учетом:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Для самостоятельной деятельности детей по санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня воспитатели отводят не менее 3-4 часов.

Основные занятия совмещаются с кружковой работой. Направления кружковой деятельности определяются запросами родителей.

Учреждение оказывает платные образовательные услуги по четырём направлениям развития:

Направления развития	Бесплатные услуги	Платные услуги
Физкультурно-оздоровительное		- «Первые шаги в гимнастике»
Образовательное	- «Почемучки» кружок познавательно-исследовательской деятельности - «Пальчиковые сказки» - «Лего-мастер» -«Азбука здоровья» -«Мультстудия» -«Учимся играя» -«Юные исследователи» -«1+2»	-«Грамотейка» кружок по обучению чтению по методике А.Зайцева -«Читалочка» - «Шахматная азбука» - «Incredible English» - «АБВГ Дейка» - «Роболаб»
Коррекционное	- «Весёлые пальчики» кружок по развитию мелкой моторики -«Весёлые руки не знают скуки» - «Говорушки» -«Учимся правильно говорить» -«Речевцветик»	- «Говоруша» логопедический кружок - «Волшебный песок»
Художественно-эстетическое		- «Волшебные краски» - «Талисман» танцевальная студия - «Звёздочки» вокально-хоровая студия - «В гостях у феи Бусинки»

В учреждении создан педагогический мониторинг, который дает информацию для принятия управленческих решений. В соответствии с годовым планом работы учреждения, в

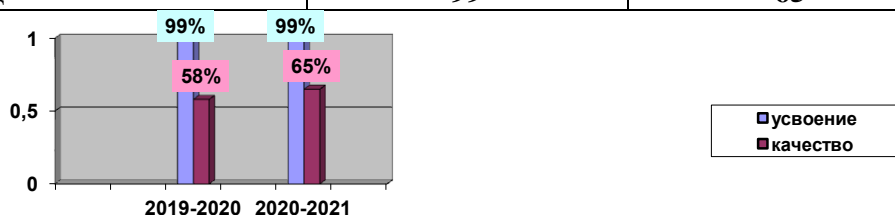
группах был проведен мониторинг уровня усвоения Основной общеобразовательной программы учреждения. В процессе педагогической диагностики качества усвоения детьми программного содержания было обследовано 403 ребенка. Результаты диагностики отмечены в журналах диагностики каждой возрастной группы.

Цель мониторинга: определить степень освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса организуемого в учреждении на развитие каждого воспитанника. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. По каждой образовательной области исследованы указанные соответствующие критерии. Мониторинг освоения образовательной программы проводился на основе наблюдения и анализа продуктов видов детской деятельности. Проведя анализ освоения детьми образовательной программы учреждения, были получены следующие результаты.

Выполнение программы по ДОУ за 2020-2021 учебный год			
Показатели	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Образовательные области			
Физическое развитие	58	42	0
Социально - коммуникативное развитие	60	40	0
Познавательное развитие	58	42	0
Речевое развитие	47	49	4
Художественно-эстетическое развитие	52	56	0
Выполнение программы по ДОУ на конец года	99%		
Качество выполнения программы по ДОУ на конец года	65%		

Сравнительный анализ усвоения и качества программного материала

	% выполнения программы	% качества
2019-2020 учебный год	99	58
2020-2021 учебный год	99	65



Анализ выполнения программы учреждения за 2020-2021 учебный год по физическому развитию

Уровни	Физическое развитие (%)	
	начало года	конец года
Высокий (%)	32	58
Средний (%)	58	42
Низкий (%)	12	0

Работа по физическому воспитанию в учреждении ведётся по программе Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в ДОУ» в соответствии с ФГОС ДО (все возрастные группы). Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется

повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию, системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений по нарушению осанки;
- физкультминутки на занятиях;
- гимнастику пробуждения;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

В режим дня включены дыхательные упражнения:

- в утреннюю гимнастику;
- между занятиями;
- в упражнения после дневного сна;
- в физкультурные занятия;
- в индивидуальную работу с детьми.

В режиме дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность. В зимний период треть физкультурное занятие проводится на лыжах.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники (Малые летние Олимпийские игры, День Нептуна, Малые зимние Олимпийские игры, Масленица, городские спартакиады), дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей.

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Анализ выполнения программы учреждения за 2020-2021 учебный год по социально-коммуникативному развитию

Уровни	Социально-коммуникативное развитие (%)	
	начало года	конец года
Высокий (%)	23	60
Средний (%)	77	40
Низкий (%)	12	0

Социально-коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребёнку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним относятся:

- формируемые бытовые и гигиенические умения,
- элементы материальной и духовной культуры,
- стиль и содержание общения,
- приобщение ребёнка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании.

Осуществляя процесс социально-коммуникативного развития ребенка в учреждении, педагоги решали естественно-культурные задачи, на базе которых формировали у детей социально-нравственные качества: самооценку, эмпатию, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

Особое внимание педагоги учреждения уделяли развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника были направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

Также у дошкольников формировали умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходил у дошкольников во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями.

Анализ выполнения программы учреждения за 2020-2021 учебный год по познавательному развитию

Уровни	Познавательное развитие (%)	
	начало года	конец года
Высокий (%)	28	58
Средний (%)	72	42
Низкий (%)	9	0

При решении задач по познавательному развитию педагоги делали упор на развитие интересов детей, уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Знакомили воспитанников со свойствами и отношениями объектов окружающего мира.

Проводилась работа по детскому экспериментированию с природным материалом. Воспитатели вооружали воспитанников навыками выстраивать свою работу методами моделирования: использование схем, символов, знаков. На основе познания развивали творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям. Старались, чтобы знания детей вызвали эмоции, чувства и побуждали их к деятельности, поступкам.

Воспитатели использовали в своей работе методы, позволяющие наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с природным миром, а также методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировке и классификации. Приучали детей к самостоятельному поиску ответов на вопросы в сочетании с разнообразными средствами.

В каждой группе есть календари природы и погоды, центры экспериментирования. Во всех возрастных группах проводили организованную НОД, наблюдения, читали художественную литературу, проводили разнообразные игры, трудовую деятельность. Для успешного усвоения материала педагоги использовали интегрированные занятия.

На участках каждой группы организовано наблюдение за растущими растениями на клумбах. В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывали региональный компонент: природу родного края, народные традиции. Для более углубленного освоения программного материала, удовлетворения любознательности и интереса детей к окружающему миру проводились экологические недели с целью формирования у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Разработали проекты «Синички-зимующие птички», «Какую пользу приносит дождевой червяк».

Оформляли выставку детских работ и рисунков по временам года. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяли современные технологии, создавали и использовали презентации по различным темам.

По развитию элементарных математических представлений педагоги использовали такие формы работы, как обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря, театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления. Проводились коллективные занятия при условии свободы участия в нем, игры с четкими правилами, обязательные для всех, свободные беседы гуманитарной направленности, поисковая деятельность как нахождение способа действия. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала позволяло обобщить понятия «число», «множество», «форма» (Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера).

Анализ выполнения программы учреждения за 2020-2021 учебный год по речевому развитию

Уровни	Речевое развитие (%)	
	начало года	конец года
Высокий (%)	13	47
Средний (%)	57	53
Низкий (%)	21	0

Педагоги в течение учебного года обеспечивали развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Работали над развитием всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм), формированием словаря. Осуществляли практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Низкий уровень выполнения программы по речевому развитию за счёт проблем в разделе звуковая культура речи. Педагогам необходимо больше внимания уделять коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами, учить выразительно, читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Анализ выполнения программы учреждения за 2020-2021 учебный год по художественно-эстетическому развитию

Уровни	Художественно-эстетическое развитие (%)	
	начало года	конец года
Высокий (%)	52	56
Средний (%)	48	44
Низкий (%)	0	0

В Учреждении система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

- музыкальное воспитание,
- художественно-речевая деятельность,
- изобразительная деятельность

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

Положительный результат обеспечивает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. При работе в данном направлении используются различные приемы и формы:

- дни открытых дверей;
- организация выставок - конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми;
- участие в праздниках, театральных спектаклях, изготовление костюмов.

Все это помогает сделать родителей своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Информация о проводимых мероприятиях размещается в социальных сетях и на официальном сайте учреждения.

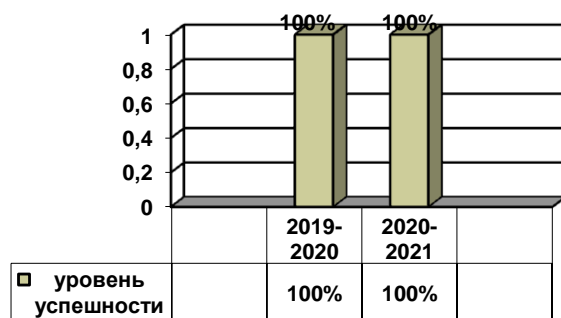
В целом работа в данном направлении носит целенаправленный, систематический, планомерный характер, что обеспечивает высокий уровень выполнения программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Всё вышеизложенное позволяет констатировать: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования учреждения выполнена на 99%, качество усвоения составило 65%.

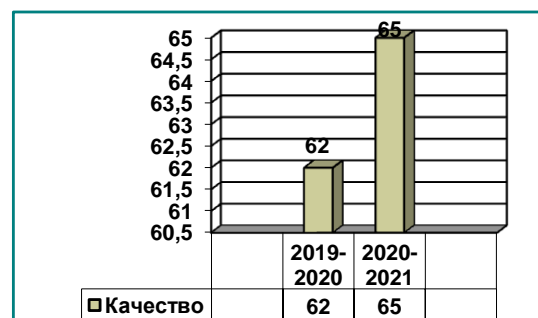
Вывод: Работа по выполнению программы во всех возрастных группах велась стабильно, целенаправленно и планомерно по всем образовательным областям.

Результаты усвоения выпускниками материала на выходе из учреждения

Учебный год	Количество детей	Уровни						Успешность усвоения %	Качество %
		Высокий		Средний		Низкий			
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%		
2019-2020	128	72	56,2	56	43,8			100	62
2020-2021	112	86	76,8	26	23,2			100	65



Успешность усвоения программного материала



Качество усвоения знаний

Вывод: Анализ результатов усвоения выпускниками программы на выходе из учреждения показывает: усвоение программы остается стабильным –100%, а качество усвоения программного материала –65%. Таким образом, можно констатировать, что большинство детей старшей и подготовительной групп детского сада готовы к обучению в школе, но дети старших групп по большинству показателей имеют более низкий уровень готовности, чем дети подготовительных групп. Следовательно, не всем детям можно рекомендовать начинать обучение в школе по окончании старшей группы.

Необходимо: с детьми данного возраста, имеющими низкий уровень готовности к обучению, но собирающимися в школу, минуя подготовительную группу, для устранения отставания необходимо проводить дополнительные занятия, учитывающие индивидуальные особенности их роста и развития.

Вывод:

1. Договор по преемственности между учреждением и МАОУ СОШ № 8 выполнен.
2. План преемственности между учреждением и МАОУ СОШ № 8 реализован.
3. Работа по подготовке детей к школе велась совместно с родителями в соответствии с годовым планом.

Работа по сохранению и укреплению здоровья

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в работе учреждения в 2021 году была задача по формированию здорового образа жизни в учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- генеральная уборка проводилась с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и иных помещениях;
- сквозное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в учреждении созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия и проведения гимнастики после сна.

Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр. Оборудование для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры и развития двигательной активности находится на достаточном уровне.

В 2021 году педагогами учреждения проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные ванны), гимнастика после сна.

Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- подвижные игры;
- физкультминутки на занятиях;
- упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей;
- полоскание зева после каждого приёма пищи,
- помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры;
- летние и зимние малые олимпийские игры.

С целью совершенствование взаимодействия коллектива учреждения по вопросам эффективного решения физического воспитания, оздоровления воспитанников, оказания своевременной квалифицированной медицинской помощи была проведена курсовая дистанционная переподготовка персонала, цель которой формирование у дошкольников основ здорового образа жизни, осознанного выполнения правил здоровьесбережения.

Также в учреждении была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в учреждении, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Работа с детьми в учреждении строилась с учетом их индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий.

Работа велась через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в учреждении.

Знания, опыт, приобретенные в совместной образовательной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

Четырехразовое питание воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с рекомендуемым десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей ребенка раннего и дошкольного возраста.

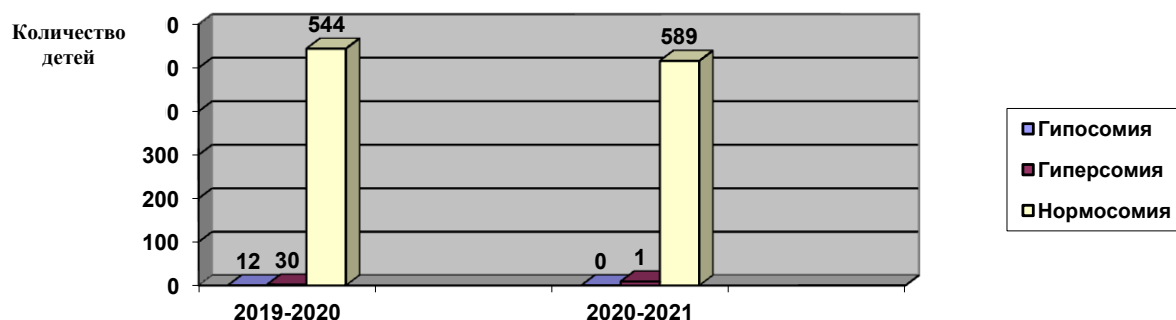
Оздоровительная работа в учреждении ведется систематически и контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, основным и сопутствующим диагнозами.

Каждый месяц проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном взаимодействии.

Физическое развитие детей

Показатель/годы	2019-2020	2020-2021
Гипосомия	12/2%	0/0%
Гиперсомия	30/5%	1/0,2%
Нормосомия	544/93,0%	589/99,8%



Динамика показателей физического развития детей по сравнению с прошлым годом улучшилась на 6,8%.

Вывод: физическое развитие детей на достаточно высоком уровне.

Комплексная оценка состояния здоровья детей.

Группы здоровья	2019-2020	2020-2021
I	402/68%	377/64%
II	178/30%	197/33,4%
III	6/1%	9/1,5%
IV	-	7/1,2%

Вывод: сравнительный анализ комплексной оценки состояния здоровья детей показывает, что значительно уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья – на 4%, дети со второй группой здоровья, составляют – 33,4%. Количество детей с 3 группой здоровья – 1,5%, дети с 4 группой здоровья -1,2%

Сравнительный анализ посещаемости

Показатели	2019-2020	2020-2021
Среднесписочный состав	586	590
Кол-во дней, пропущенных одним ребенком по болезни	0,37	2,2
Индекс здоровья	92,1%	86,4%

Вывод: количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, увеличилось. Индекс здоровья уменьшился, количество случаев ОРЗ увеличилось в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации.

Коррекционная работа

Итоговая диагностика по нарушениям звукопроизношения за 2020-2021 учебный год.
Группы «Солнышко»

	ФНР	ФФНР	ОНР
Начало года	14	8	1
Конец года	10	3	1

Группы «Любознаки»

	ФНР	ФФНР	ОНР
Начало года	10	14	-
Конец года	9	9	-

Группы «Затейники»

	ФНР	ФФНР	ОНР
Начало года	12	13	-
Конец года	10	7	-

На начало года в бесплатную логопедическую службу была набрана группа из 13 детей подготовительных групп и 1 ребёнок - инвалид из старшей группы. С заключением с ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи) -12 детей, с ОНР (общее недоразвитие речи) – 2 ребёнка. В течение года с детьми проводились занятия 2 раза в неделю по постановке, автоматизации звуков, а также на развитие связной речи. На конец года дети имеющие заключение ФФНР получили заключение ФНР. Дети с ОНР продолжает заниматься в логопедической службе, так как данное заключение предполагает работу на два учебных года.

Так же проводились консультации по артикуляционной гимнастике, постановке звуков с детьми старших групп по субботам. С детьми проводились занятия и в результате совместной помощи с родителями 6 детей (заключение ФФНР) посещающих занятия по субботам на конец года с чистой речью было 2 ребёнка, 4 детей на конец года получили заключение ФНР.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами Учреждения были проведены следующие консультации:

- «Планирование работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем».
- «Профилактика нарушений речи воспитанников».
- «Результаты диагностики речи детей, работа с родителями».
- «Помощь в создании логопедического уголка в группе, подбор дидактического материала».
- «Использование пальчиковых игр для развития мелкой моторики».
- «Организация индивидуальной и групповой работы по развитию речи».
- «Организация логопедической помощи в условиях детского сада».

Для родителей всех возрастных групп по субботам, были проведены семинары с элементами деловой игры на тему «Игры с элементами массажа Су-Джок», «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста».

Вывод: Таким образом, все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Уменьшение нарушений звукопроизношения показывает эффективность проведённых коррекционных мероприятий.

Работа с детьми раннего возраста

В 2021 году в учреждении функционировало 5 групп раннего возраста: «Гномики», «Ладушки», «Гнездышко», «Радуга», «Улыбка», общей численностью 115 человека.

В течение трёх месяцев прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на «полный день». С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет

индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- консультации по организации режима дня в период адаптации,
- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации,
- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

В период адаптации воспитатели активно использовали игровые рекомендации Заводчикова О.Г. «Адаптация ребёнка в детском саду»; С.В. Павлова и Е.А. Савинцева «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста»; Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста», беседы, мероприятия, направленные на быстрое привыкание к условиям детского дошкольного учреждения.

Воспитатели проводили Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование. Создавали эмоционально благоприятную атмосферу в группе, которая обеспечивала психологическую безопасность каждого ребенка.

Вывод: в результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к учреждению:

- Лёгкая адаптация – 97 детей – 84,3%
- Средняя адаптация – 18 детей – 15,7 %
- Адаптация тяжёлая – 0 детей

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у 3 детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Вариативные формы дошкольного образования

Целью образовательной политики государства в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Реализация поставленной цели в учреждении решается посредством следующих видов форм дошкольного образования:

- ГКП «Адаптационная группа»;
- ГКП «Играя, обучаюсь»;
- центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР);
- консультативный методический пункт (КМП);
- служба логопедической помощи (СЛП);

Данные формы дошкольного образования созданы в учреждении с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей в учреждении. В течение 2021 года данной услугой воспользовались более 112 семей. Было организовано:

- посещение родителей тематических собраний в разных возрастных группах в онлайн-режиме;
- размещение печатной информации на стендах, видеоинформации на мониторе в холле и на официальном сайте учреждения.
- еженедельные занятия с учителем-логопедом (по субботам).

Воспитатели и специалисты учреждения оказывали методическую помощь родителям (законным представителям) и ребёнку, приглашая его на занятия в кружки, секции и на праздники, проводимые в детском саду.

Семьям, обратившимся в КМП, была оказана квалифицированная помощь учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинского работника, директора, заместителя директора, старшего воспитателя. Проведены консультации по следующим темам:

- «Как помочь ребёнку в период адаптации»;
- «Каждому ребёнку с ОВЗ – индивидуальный маршрут развития»;
- «Как развивать интеллектуальные способности детей?»;
- «Профилактика COVID-19» и др.

Вывод:

1. Работа в данном направлении ведётся на достаточном уровне, в соответствии с планом.
2. Вариативные формы дошкольного образования пользуются большим спросом у родителей.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический состав

Контингент	Количество
Всего педагогов	29
Воспитатели	26
Старший воспитатель	1
Музыкальные руководители	2

Образование педагогов

В учреждении работают педагоги и специалисты с высоким образовательным цензом.

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Неполное высшее
27	2	0

Анализ уровня квалификации педагогов 2021 году показал, что учреждение обеспечено кадрами на 100 %.

Аттестация педагогов

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты б/к
23	0	4	2

23 работающих педагога имеют квалификационные категории, что составляет 79,3%, из них 4 педагога с соответствием занимаемой должности – 13,7% и 2 педагога без категорий – 6%.

За вклад в развитие системы педагогического образования педагоги отмечены наградами:

Награды	Количество педагогов
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4
Почетная грамота Губернатора Тюменской области	2
Почетная грамота департамента образования и науки Тюменской области	9
Почетная грамота Департамента по социальным вопросам администрации города Ишима	6

Педагогический состав работающих педагогов по стажу работы:

- До 5 лет – 4 чел (13,8%)
- Свыше 30 лет – 3 чел (10,3%)

Самообразование. ППО

В 2021 году каждый педагог работал над определенной проблемой в соответствии с планом, успешно реализован план по выводу педагогов на ППО.

В этом 2021 году на муниципальном уровне представлен опыт работы педагога, Дойнеко Альбины Юрьевны «Формирование технологической компетентности старших дошкольников посредством дистанционного образования».

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %.

Информационное обеспечение учреждения включает в себя: компьютер – 17 шт., принтер – 10 шт. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения осуществляется через официальный сайт учреждения, информационные стенды, родительские собрания.

Библиотечный фонд учреждения представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов.

Вывод: учебно-методическое обеспечение учреждения соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В учреждении создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Оказание методической помощи

При организации методической работы в 2021 году, наряду с традиционными формами, проводились и такие как: заочные консультации, стендовые консультации, памятки для педагогов, информационно-практические занятия, демонстрировались слайдовые презентации. Проведен блок консультаций, в том числе и индивидуальных, по подготовке педагогов к аттестации.

Вывод: Процент выполнения запланированных мероприятий по организационно-педагогической работе составил 100 %.

6. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий учреждения проходит с учетом действующего законодательства.

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здания учреждения находятся по адресам: г. Ишим, ул. М. Горького, 9; г. Ишим, ул. М. Горького, 9 корпус 1; г. Ишим, ул. Телефонная, 7	Состояние удовлетворительное	
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	<p>В детском саду 17 групповых комнат. Каждая группа имеет свой выход из коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями санитарных норм и правил, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. Предметно-пространственная среда меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>В группе находится много игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>Вся организация образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всей группе. Планировка располагает для работы с подгруппами, индивидуальной работы. Прослеживается разделение участков для шумных и спокойных игр.</p> <p>В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей: игровой центр; центр экспериментирования и природы; центр математики; центр детской литературы, центр речевого развития; центр развития движений, подвижных и спортивных игр; центр развивающих игр и игрушек: центр художественного творчества; центр музыки и тетра.</p>
Логопедический кабинет (ул. М.Горького, 9 корпус 1)	Состояние удовлетворительное	- Находится на первом этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые нарушения детей, планируются с

		учетом ФГОС ДО, оснащен компьютером.
Музыкальный зал (ул. М. Горького, 9, ул. М. Горького, 9 корпус 1; ул. Телефонная, 7)	Состояние удовлетворительное	Находятся на втором этаже. Имеются: фортепьяно, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, театральные костюмы, музыкальная система, мультимедийная система. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые нарушения детей, планируются с учетом ФГОС
Методический кабинет (ул. М. Горького, 9; ул. Телефонная, 7)	Состояние удовлетворительное	Находятся на втором этаже. Имеется методическая литература и периодические издания, компьютер, принтер (цветной), ксерокс, брошюровщик, ламинатор, фотоаппарат с возможностью видеосъемки.
Пищеблок (ул. М. Горького, 9 корпус 1; ул. Телефонная, 7)	Состояние удовлетворительное	Полностью оборудован необходимым инвентарем и посудой. Имеется: жарочный шкаф, пароконвектомат, электроплиты, электрочайник, холодильное оборудование, картофелечистка, электромясорубка, протирочно-резательная машина и др.
Прачечная (ул. М. Горького, 3; ул. Телефонная, 7)	Состояние удовлетворительное	Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, имеются современные стиральные машины, центрифуга
Медицинский кабинет (ул. М. Горького, 9 корпус 1; ул. Телефонная, 7)	Состояние удовлетворительное	Полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется изолятор
Прогоулочные участки	Состояние удовлетворительное	Каждый участок имеет свою игровую площадку с песочницами для игр, малые архитектурные формы в соответствии с названием и направлением работы группы, веранды с теньевым навесом, выносным материалом для сюжетно-ролевых игр. Оборудовано 17 участков, на всех участках имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту и требования санитарных норм и правил
Физкультурный участок (ул. М. Горького, 9 корпус 1)	Состояние удовлетворительное	Имеет оборудование для физического развития детей
Эколаборатория (ул. М. Горького, 9)	Состояние удовлетворительное	В эколаборатории разбиты грядки, сажают овощи (лук, чеснок, капуста, огурцы, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка).
Метеостанция (ул. М. Горького, 9)	Состояние удовлетворительное	Перечень метеооборудования: Барометр, термометр, компас, флюгер, конус-ветроуказатель или ветровой рукав, солнечные часы, осадкомер, ловец облаков.

Вывод: Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Оборудование используется рационально, ведется учёт материальных ценностей, назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Площадь на одного воспитанника соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Проведена 100 % аттестация рабочих мест.

В учреждении созданы условия для организации питания воспитанников, а так же для хранения и приготовления пищи, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В учреждении создан необходимый минимум условий построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Данные условия обеспечивают полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседание Совета педагогов и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель учреждения издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждения оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники и пр.

В течение 2021 года проведено анкетирование родителей по теме «Степень удовлетворенности родителей качеством услуг, оказываемых в учреждении».

Итоги социологического опроса родителей в 2021 году показали, что степень удовлетворенности родителей качеством услуг дошкольного образования составляет 99 %.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности учреждения, представленной в виде аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

СОГЛАСОВАНЫ
на заседании Управляющего совета МАДОУ
ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»
(Протокол от 28.03.2022 № 03)

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»
от 14.04.2022 № 71 о/д

**Показатели деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка детский сад № 5 «Ёлочка»
города Ишима за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	518 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	514 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	115 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	403 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	514 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	514 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/ 0,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/1,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/ 93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 93%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих незаконченное высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человека/0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 7%
1.7.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	27 человек/ 93%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	23 человек/79%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/518
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1465,3/ 2,83
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	250,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор



Н.Ю.Пушкарёва