

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка д/с №5 «Ёлочка» города Ишима  
(МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»)

юридический адрес: 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. М.Горького, 9, тел. 7-09-04 факс 7-11-10  
фактический адрес: 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. М.Горького, 9, тел. 7-09-04 факс 7-11-10



Утверждаю  
Директор МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка»  
Н.Ю. Пушкарёва  
«01» июня 2023

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Английский язык»**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Объём программы:** 96 часов  
**Срок реализации:** 2 года  
**Возрастная категория:** 5-7 лет

Автор-составитель:  
Троегубова Анастасия Борисовна

## Содержание:

### Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Учебный план.....	10
2. Методические материалы.....	11
3. Оценочные материалы.....	13
Приложения:	
1. Календарно-тематическое планирование первый год обучения.....	16
2. Календарно-тематическое планирование второй год обучения.....	20
3. Список литературы.....	23

## Пояснительная записка

### *I. Основные характеристики образования:*

- направленности дополнительного образования: Социально-гуманитарная;
- основные виды деятельности по программе (профили): английский язык;
- возраст обучающихся: от 4 до 7
- цель, задачи образовательной программы, ее развивающие функции: паспорт программы. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.
- указание на адаптированность: нет
- планируемые результаты освоения программы: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности. Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- объем программы (кол-во академических часов): 288 часа
- нормативный срок освоения: 3 года/лет 0 месяцев/месяца 0 недели/недель 0 дней/дня
- на каких уровнях сложности реализуется программа, структура системы подготовки: дошкольное образование
- указание на модульный и/или разноуровневый характер обучения: нет
- возможность и условия получения документа об освоении программы: Нет

### *II Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:*

- форма обучения: Очная
- указание на использование дистанционных технологий: Нет
- указание на сетевую форму реализации: Нет
- формы организации образовательного процесса: групповая;
- используемые образовательные технологии, средства, приемы и методы, формы занятий:
  1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
  2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
  3. Работа с картинкой (описание картинка, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
  4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- рекомендуемый режим занятий, кол-во учебных недель, продолжительность каждого занятия, возможности вариации режима занятий: 2 раза в неделю, 20-30 минут, 52 недели;
- принципы формирования групп: нет;
- возможность организации обучения по индивидуальным учебным планам для разных целевых групп (в части объема и перечня выбранных для изучения дисциплин (модулей), форм организации и т.д.), в том числе для обеспечения инклюзии: нет;
- материально-техническое обеспечение:  
Экранно-звуковые пособия:
  - CD-диски.
  - Мультимедийные презентации.Печатные пособия:
  - Алфавит.
  - Транскрипционные знаки.
  - Тематические картинки.

**Рабочая программа по английскому языку для детей дошкольного возраста составлена на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

*1. Основные характеристики образования:*

Направленность дополнительного образования: английский язык.

Основные виды деятельности по программе (профили): игровой вид деятельности.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается — прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

**Возраст обучающихся: 4-7 лет**

Настоящая программа предназначена для детей младшей, старшей и подготовительной групп детского сада (4-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не

деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Владение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

**Цель и задачи программы:**

**Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников** посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи (1 год обучения):**

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

**Задачи (2 год обучения):**

расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие языковой догадки, мышления, творчества;

воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям

других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

**Задачи (3 год обучения):**

развивать память, внимание, творческое воображение, языковую догадку; - развивать мотивационную сферу изучения иностранного языка; - воспитывать потребность принимать участие в общении на английском языке

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**Указание на адаптированность: нет**

Возрастные особенности психического развития детей младшего и старшего дошкольного возраста (4 - 7 лет)

Старший возраст — это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 4-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания — 15-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 4-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

### **Предполагаемый результат обучения:**

#### **Первый год обучения**

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
  - Я ... (имя)
  - Мне ...
  - (возраст)Я
  - умею ...
  - Я люблю ...
  - У меня есть...
  - Сколько тебе лет?
  - Как тебя зовут?
  - Умеешь ли ты...?
  - Есть ли у тебя...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

#### **Второй год обучения**

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
  - Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
  - Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
  - Задавать простейшие вопросы;
  - Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
  - Развернуто отвечать на вопросы;
  - Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
  - Формулировать просьбы и предложения.
  - Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
  - Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

#### **Третий год обучения**

К окончанию третьего года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (200 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (20-25 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты;
- узнавать буквы и звуки английского языка.

На данном уровне дети продолжают осваивать изученные ранее грамматические конструкции и знакомятся с новыми:

- множественное число;
- структура I have got;
- Present Simple.

**Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования Обучение английскому языку:**

Возраст	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц
4-5 лет	2 (20 мин.)	8-9
5-6 лет	2 (20-30 мин.)	8-9
6-7 лет	2 (30 мин.)	8-9
Итого	Часов ( занятий) в год	96

Программа рассчитана на 3 года обучения при 2-х занятиях в неделю (12 месяцев) продолжительностью: младшая группа –15-20 минут, старшая группа - 20-25 минут, подготовительная группа - 25-30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Уровни сложности программы** определяются в соответствии с возрастными особенностями детей. Программа разделяется для детей от 4-5 лет, 5 до 6 лет —начальный уровень, для детей от 6-7 лет – подготовительный уровень к школе.

**Указание на модульный и/или разноуровневый характер обучения:**

Ведущей формой организации является групповая. В основе обучения лежит чередование занятий:

индивидуальных, индивидуализированных, групповых.

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);

-Индивидуализированная (где учитываются учебные и индивидуальные возможности воспитанника);

-Групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник»;

**Возможность и условия получения документа об освоении программы: Нет**

*II Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:*

форма обучения: Очная

- указание на использование дистанционных технологий: Нет

- указание на сетевую форму реализации: Нет

- формы организации образовательного процесса: групповая/;

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинка, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)

4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

**Виды и формы работы:**

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

### **Структура занятий**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке

## **Годовое тематическое планирование ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).
- 

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Лексический минимум (по темам):

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
- «Мама, папа, я...»(расширение лексики).
- «Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
- «Кручу, кручу...»(расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
- «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 15).
- «Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

### ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

- Повторение изученного материала.
- Я готовлюсь к школе.
- Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места.
- “Посмотрите на меня...” Внешность, одежда.
- Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Традиции празднования рождества и Нового года в Англии.
- Что я умею делать?
- Я умею делать так!
- Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют.
- День Святого Валентина
- Побывали в зоопарке!
- Животные зоопарка и что они умеют.
- Мой друг.
- Еда полезная и вредная для наших зубов.
- Мой день.
- Дни недели.
- Город и село. (Здания, транспорт, животные)
- Дружно вместе мы живем.
- Повторение изученного материала

**1. Учебный план на 1й и 2 , 3й год обучения.  
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
(Программа дополнительного образования детей 5-7 «Английский язык»)**

№ п/п	Раздел	Всего часов	Количество часов					Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
			Теория	Практика	Всего часов	Теория	Практика				
			1-ый год			2-й год					
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	24	10	14	8	2	6		4	4	Конкурсный урок
2.	Цвета.	16	4	12							Конкурс рисунков
3.	Веселый счет.	8	2	6	2	1	1		4	4	Игровой урок-соревнование
4.	Мои игрушки	8	2	6	12	4	8		4	4	Конкурс рисунков-описание
5.	Дни недели. Мой питомец. Животные	8	2	6	2	1	1		4	4	Конкурс рисунков-описание
6.	Наша дружная семья.	8	4	4	4	2	2				Конкурс рисунков-описание
7.	Праздники. Глаголы движения. Модальный глагол can.	16	6	10	6	2	4		4	4	Урок-соревнование
8.	Времена года. Месяцы года.				8	2	4		4	4	Конкурс рисунков
9.	Время суток.				4	2	2				Игровой урок-

											соревнование
10.	Транспорт.				4	2	2		4	4	Конкурс рисунков
11.	Спорт.				2	1	1				Веселые старты
12.	Погода.				4	2	2		2	2	Игровой урок
13.	Дни недели				4	2	2		2	2	Игровое соревнование
14.	В гостях.				8	2	6				Соревнование
15.	Мой дом.				2	1	1		4	4	Игровое соревнование
16.	Веселый алфавит.				4	2	2		4	4	Игровое соревнование
17.	Продукты. Фрукты и овощи.				8	2	6				Игровое соревнование
18.	Одежда.				4	2	2		4	4	Игровое соревнование
19.	Части тела. Лицо.	8			4	2	2		4	4	Игровое соревнование
20.	Страноведение				4	2	2				Игровое соревнование
21.	Резервные уроки				4	2	2				Игровое соревнование

											ние
Ито го	Часов в год	96			96			96			

## 2. Методические материалы:

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.

- обучающие компьютерные программы "Enjoy the ABC"(2 класс), "Enjoy Listening and Playing".

- обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК

- —Enjoy Englishll

Очень важным средством обучения дошкольников дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

### 1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### 2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

### 3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

### 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### 5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

### 6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

### 7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

### 8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

### 9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

### **3. Оценочные материалы.**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- Мониторинг образовательного процесса;
- Мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Критерии оценки

#### **1.Диалогическая речь.**

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условноправильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **2.Монологическая речь.**

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

#### **3.Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

#### **4.Лексические навыки**

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### **5.Грамматические навыки.**

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных

(вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе выполнения тестовых заданий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), открытых занятий, участие детей в развлечениях, фестивале, праздниках. На промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям.

Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

#### **Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей первого года обучения**

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл

#### **Условные обозначения:**

3 балла усвоил полностью

2 балла усвоил частично

1 балл не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень – ниже 2,1 балла

**Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей  
второго года обучения**

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл

**Условные обозначения:**

3 балла усвоил полностью

2 балла усвоил частично

1 балл не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень – ниже 2,1 балла

Формы подведения итогов:

Диагностическое обследование умений и навыков детей по английскому языку проводится два раза в год (декабрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

## Приложение

### 1. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.

Месяц	Кол-во часов	Тема	Цель
Сентябрь	1-2	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие.	Ознакомление с новыми лексическими единицами.
	3-4		
	5-6	Разучивание фразы «How are you?»- Как твои дела? Разучивание песенки «Hello song»	Познакомить новыми словами и выражениями.
	7-8		Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Октябрь	1-2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
	3-4		
	5-6	Разучивание фразы «How are you?»- Как твои дела? Разучивание песенки «Hello song»	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
	7-8		
Ноябрь	1-2	Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Закрепление и повторение лексического материала.
	3-4		
	5-6	Обобщение пройденного материала. Конкурсное занятие на закрепление материала раздела	
	7-8		
Декабрь	1-2	Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow»	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	3-4		
	5-6	Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой	Знакомство с новым

	7-8	любимый цвет? Отработка фразы «What is your favorite color? » «I like...»	лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
Январь	1-2 3-4  5-6 7-8	«Игра «Let's draw» Описание картинок. Игры на запоминание цвета Разучивание песенки «Colors» Конкурс рисунков на отработку запоминания названия цветов. Выставка рисунков	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
Февраль	1-2 3-4 5-6 7-8	Учусь считать Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона? Разучивание песенки «Let's count» Игровое занятие с пальчиковыми куклами	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5. Введение числительных, нового речевого оборота. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.
Март	1-2 3-4 5-6 7-8	Обобщение пройденного материала. Мои игрушки. Моя любимая игрушка. Какого цвета игрушки? Я люблю ... Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки» Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»
Апрель	1-2 3-4	Дни недели  Мой питомец	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Активизация лексического

	5-6	У меня есть щенок.	материала. Развития коммуникативного умения.
	7-8	Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки» Конкурс рисунков «Мой питомец» краткое устное описание	Закрепление и повторение лексического материала.  Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
Май	1-2	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»  Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	3-4	Отработка фразы «I have...»	
	5-6	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	
	7-8	Проектная работа- семейное дерево	
Июнь	1-2	Праздники	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.  Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала
	3-4	Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	
	5-6	День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day»	
	7-8		
Июль	1-2	Мое тело Какого цвета	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией
	3-4	волосы? Сколько у тебя пальцев?	
	5-6	Разучивание песенки	
	7-8	«Head & shoulders»	
Август	1-2	Игра «Покажите свои ...»	. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.  Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с
	3-4	Прослушивание песенок по теме «Мое тело» «Что я умею делать» Я умею прыгать, ходить, плавать и летать.	
	5-6	Разучивание песенки «I can walk»	
	7-8	Глаголы движения	

	2	Глагол Can. Разучивание фразы «I can...» Я умею «I cannot...» Я не умею ... Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию.	новыми словами по теме «Я могу»» Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией.  Закрепление и повторение лексического материала.  Продолжение работы над речевой ситуацией.
Итого	96 часов		

## 2. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения.

Месяц	Кол-во часов	Тема	Цель
Сентябрь	1-2 3-4	Вводная беседа. Слова вежливости.	Заинтересовать ребенка изучением английского языка. Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков. Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков. Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи
	5-6	Давайте познакомимся. «Hello»	
	7-8	Угадаем - кто и что! «Who is this?» Угадаем - кто и что! «Who is this?»	
Октябрь	1-2 3-4	Мое первое стихотворение на английском «Pat's got a cat»	Введение местоимения it. Закрепление лексики Разучивание рифмовки. Активизация пройденной лексики. Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление. Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.
	5-6	Что у меня есть! «I've got ...»	
	7-8	Что я умею делать. «I can... / I cannot.../Can you...?» Спорт.	

Ноябрь	1-2 3-4  5-6  7-8	В гостях. Фраза с предлогом	Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with.
Декабрь	1-2 3-4  5-6  7-8	Едем в деревню к бабушке Названия продуктов, В гостях. —I like... Угощайся! —Have an egg Вкусненько! —Milk and bread Названия фруктов Названия овощей Наши питомцы. Множественное число	Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики.  Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация
Январь	1-2 3-4 5-6  7-8	Мои игрушки. Транспорт. Прибираем игрушки. —Fetch me...  Сыграем! —Let's play. —Try to guess	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала.  Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур.
Февраль	1-2 3-4 5-6 7-8	Расскажи про игрушку. Реплика —Yes, let's! Мастерская в песочнице. —Let's make a...!	Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур Презентация новых слов и их первичное закрепление. Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой

			коммуникативной ситуации. Введение новой лексики.
Март	1-2 3-4 5-6 7-8	Погода. Говорим комплименты. —Look at my...!! Моя одежда. Новая обувь. Что надеть в разную погоду.	Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов. Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don't»
Апрель	1-2 3-4 5-6 7-8	В зоопарке. —Tiger, lion, elephant...!! Названия животных. Фраза «I see...» Времена года. Месяцы года. Время суток. Дни недели	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.  Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Май	1-2 3-4 5-6 7-8	Обобщение пройденного материала по темам: «Погода, времена года, время суток, дни недели.» Моя семья. На кого я похож? Моё лицо	Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья.» Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности.
Июнь	1-2 3-4 5-6 7-8	Моя семья. На кого я похож? Моё лицо Обобщение пройденного материала. Моя семья. На кого я похож? Большой и маленький. Моё лицо	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья.» Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи

			по наглядности. Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз.
Июль	1-2 3-4 5-6 7-8	Посчитаем до 100. Веселый алфавит.  Моя комната	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.  Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания.
Август	1-2 3-4  5-6 7-8	Обобщение пройденного материала. Страноведение.  Обобщение пройденного материала.	Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти.  Закрепление и повторение лексического материала.
Итого	96		

### 3. Календарно-тематическое планирование. Третий год обучения.

Период	Кол-во часов	Тема	Цель
Сентябрь	1-2 3-4 5-6 7-8	Повторение изученного материала. Я готовлюсь к школе. Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места.	Заинтересовать ребенка изучением английского языка. Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков. Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных

			<p>навыков. Введение новых звуков. Развитие диалогической речи.</p>
Октябрь	<p>1-2 3-4 5-6 7-8</p>	<p>Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места.</p>	<p>Закрепление лексики Разучивание рифмовки. Активизация пройденной лексики. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление. House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under Where's the bath? It's in the bathroom.. Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.</p>
Ноябрь	<p>1-2 3-4 5-6 7-8</p>	<p>“Посмотрите на меня....” Внешность, одежда.</p>	<p>Активизация пройденной лексики. Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление. I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got... a T-shirt, trousers, shoes.. I'm/ he's/ she's wearing a T-shirt</p>
Декабрь Январь	<p>1-2 3-4 5-6 7-8 1-2 3-4 5-6 7-8</p>	<p>Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Традиции празднования рождества и Нового года в Англии.</p>	<p>Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with. Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики. Введение новых лексических единиц, звуков. Happy New</p>

			Year! Merry Christmas! Christmas tree
Февраль	1-2 3-4 5-6 7-8	Что я умею делать? Я умею делать так! Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют.	Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with. Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики. Введение новых лексических единиц, звуков. Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады. Hart, saint Valentine's Day
Март	1-2 3-4 5-6 7-8	Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют.	Презентация новых слов и их первичное закрепление. Развитие диалогической речи.
Апрель	1-2 3-4 5-6 7-8		Отработка автоматизации произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики. elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады.
Май	1-2 3-4 5-6 7-8	Еда полезная и вредная для наших зубов.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
Июнь	1-2 3-4 5-6 7-8	Мой день.	Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/go to school.
Июль	1-2	Дни недели.	Ввод новой лексики.

	3-4 5-6 7-8		Активизация речевых навыков Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме. Go swimming, watch television/ go to the zoo/ go to the park/ visit grandparents On Monday I watch TV
Август	1-2 3-4 5-6 7-8	Город и село. (Здания, транспорт, животные) Дружно вместе мы живем. Повторение изученного материала	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Закрепление и повторение лексического материала. Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station. Friends.
Итого	96 часов		

### 1. Список литературы

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия —Готовимся к школеII — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. —Учимся английскому языкуII — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006