



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка д/с №5 «Ёлочка» города Ишима  
(МАДОУ ЦРР д/с № 5 «Ёлочка»)

юридический адрес: 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. М.Горького, 9, тел. 7-09-04 факс 7-11-10  
фактический адрес: 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. М.Горького, 9, тел. 7-09-04 факс 7-11-10



Утверждаю  
Директор МАДОУ ЦРР д/с №5 «Ёлочка»  
Н.Ю. Пушкарёва  
« 29 » 08 2025



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Грамотейка»**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Объём программы:** 30 часов  
**Срок реализации:** 1 год  
**Возрастная категория:** 6-7 лет

Автор-составитель:  
Авдеева Светлана Юрьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Тематический план .....	стр. 5
3. Содержание программы .....	стр. 6
4. Методическое обеспечение .....	стр. 12
5. Список литературы.....	стр. 13

## 1. Пояснительная записка

*Как хорошо уметь читать!  
Не надо к маме  
приставать,  
Не надо бабушку трясти:  
«Прочти, пожалуйста!  
Прочти!»  
Не надо умолять сестрицу:  
«Ну, почитай ещё  
страницу».  
Не надо звать,  
Не надо ждать,  
А можно взять  
И почитать!*

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7- 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 4-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:  
- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

**Цель:** Обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева.

**Задачи:**

- Познакомить детей с кубиками и таблицами.
- Научить различать кубики по цвету, звучанию, величине классифицировать их.
- Научить называть склады на кубиках и в таблице, составлять слова.
- Формировать навык слогового или слитного чтения.
- Обогащать словарный запас детей.
- Развивать внимание и память.
- Прививать интерес к чтению.

**Принципы программы**

Методика Зайцева построена на принципе чтения по складам.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов:

**- Зрительное восприятие**

Ребёнок осматривает кубик, здесь мы видим разные цвета.

**- Осязание и тактильная память**

От конкретного образа мы переходим к действию. Даём ребёнку посмотреть, потрогать, покрутить, поиграть.

**- Слуховое восприятие**

Озвучиваем слова – поём склады и каждый кубик по разному звучит.

Весь материал полностью систематизирован и представлен перед глазами в виде таблицы

**Прогнозируемым результатом** освоения программы является развитие правильной речи, расширение словарного запаса слов, развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, овладение навыками и умениями понимания и анализа текста, сохранение устойчивого интереса к книгам и самостоятельному чтению.

## **Ожидаемые результаты:**

По окончании обучения дети должны уметь:

### **1. Вид деятельности – Письмочтение**

- последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание
- умело, легко ориентироваться в кубиках
- легко отыскивать нужную букву
- уметь составлять и разбирать разные слова по образцам
- дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый и их прочитывать
- выкладывать из кубиков предложения и читать их

### **2. Вид деятельности – Поиск**

- поиск объекта (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам

### **3. Вид деятельности – Озвучивание**

- Озвучивать кубики
- Озвучивать таблицы
- Озвучивать склады последовательно, столбиками, (слева направо, сверху вниз)
- Озвучивать склады по таблицам строчками (в любом порядке, выборочно)

### **4. Вид деятельности – Классификация**

- Выбор нужного кубика из всех кубиков россыпи.

## **Мониторинг результативности программы**

Проводится два раза в год: стартовый – в сентябре, итоговый – в мае.

**Высокий уровень** – ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период, и выполняет задания самостоятельно:

- Ребёнок знает и называет гласные буквы
- Ребёнок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целым словами
- Читает предложения и небольшой текст

**Средний уровень** – ребёнок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого.

- Ребёнок знает и называет гласные буквы с ошибками
- Ребёнок называет согласные буквы с помощью взрослого
- Читает прямые и обратные слоги с помощью взрослого
- Читает по слогам с ошибками
- Читает предложения и небольшой текст с помощью взрослого

**Низкий уровень** – ребёнок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой.

- Ребёнок не знает и не называет гласные буквы
- Ребёнок не знает и не называет согласные буквы
- Не читает прямой и обратный слоги
- Не читает по слогам
- Не читает предложения и небольшой текст

## **Особенности программы:**

Чтение — **превращение знаков в звуки**, самый быстрый и лёгкий путь к нему лежит через письмо. Этому способствуют кубики и таблицы Н.Зайцева.

Кубики различаются по цвету (золотые, железные, деревянные, белые с зелёными знаками препинания, железно-деревянные), размеру (большие, маленькие, маленькие-двойные, большие-двойные), по звучанию (заполняются железным наполнителем и деревянным наполнителем).

Цель – обеспечить произвольное, быстрое, надёжное запоминание.

- Золотые кубики — для складов с **гласными**.

- Железные и деревянные (большие и маленькие) — для **согласных** и их сочетаний с **гласными, твёрдым и мягким знаком**.

- Железные — для **звонких** складов, деревянные — для **глухих** складов

- Большие и большие двойные — для **твёрдых** складов, маленькие и маленькие двойные – для **мягких** складов.

В основе лежит неукоснительное соблюдение основных **дидактических принципов:**

1. От общего к частному и от частного к общему.

2. От конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому.

3. Обеспечение наглядности (не только от слова глядеть) с использованием различных каналов восприятия.

4. Системная подача материала.

5. Алгоритмизация учебных действий.

6. Учет физиологии восприятия учебной информации.

7. Охрана здоровья учащихся.

Каждый кубик, каждая клеточка в таблице — **конкретный образ**. Кубики держим в руках, трясём, поворачиваем, складываем из них слова. По клеточкам водим указкой, можем писать слова, диктанты. **Наглядно действуем**. Постепенно, поначалу лишь в виде комментария, сопровождающего действия, вводим **словесно-логическое**, без всяких претензий на воспроизведение рассуждений, правил и формулировок обучающимися.

Система таблиц создает информационное поле предмета, рассчитанное на быстрое в него погружение.

## 2. Программа обучения

1 период	2 период	3 период
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить различать кубики Зайцева большие и маленькие.</li> <li>• Научить различать кубики Зайцева белые и желтые.</li> <li>• Научить различать 10-15 конкретных кубиков Зайцева.</li> <li>• Ознакомить с различным звучанием кубиков Зайцева.</li> <li>• Ознакомить с различным "пением" кубиков Зайцева.</li> <li>• Развивать мелкую моторику пальчиков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить чтению складов и отдельных слов.</li> <li>• Научить распознаванию отдельных слов.</li> <li>• Запомнить несколько детских стихов с акцентированием ритма.</li> <li>• Расширить словарный запас.</li> <li>• Отрабатывать правильное произношение.</li> <li>• Развивать мелкую моторику пальчиков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить осознанному чтению небольших связных текстов.</li> <li>• Запомнить ряд детских стихов и песен.</li> <li>• Расширить словарный запас.</li> <li>• Отрабатывать правильное произношение.</li> <li>• Развивать воображение.</li> <li>• Развивать мелкую моторику пальчиков.</li> </ul>

Обучение ведется на основе аналитико-синтетического метода с использованием складовых блоков и проходит в виде веселой и увлекательной игры, в ходе которой дошкольники успевают начать читать раньше, чем забава прискучит.

Кубики и таблицы поются. Отслеживание песенок глазами (поначалу за указкой) тоже способствует запоминанию складов. Но это ещё и упражнение на удержание внимания, а также подготовка глазных мышц к движениям совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева направо, быстрое и безошибочное его перебрасывание справа налево с фиксацией на следующей нижней строчке и т. п.

Проговаривать и пропевать склады в порядке МУ-МО-МА-МЭ-МЫ-М, МЮ-МЁ-МЯ-МЕ-МИ-МЬ гораздо легче, чем в любом другом, — так многие фонетисты, фонопеды, фониатры, преподаватели вокала считают.

Ритмическое проговаривание, пропевание, музыкальное сопровождение являются мощными средствами воздействия на память.

Основное правило: что пропеваем, то и в таблице показываем.

Следя за указкой и пропевая песенки хором, дети становятся внимательнее. Воспитываются навыки, необходимые для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке, перевод его на следующую, интонационное выделение знаков препинания.

Письмо указкой по клеточкам таблиц подключает ещё и память тела: сверху, снизу, слева, посередине или справа

Характерной чертой является отсутствие перегрузок, ослаблений зрения и осанки. Занятия проводятся в игровой и соревновательной форме, с пропеванием учебных материалов (обеспеченных

аудиозаписью), в движении, исключается монотонность, длительное пребывание обучающихся в сидячем положении. Значительную часть учебного времени обучающиеся проводят в движении (некогда присаживаться), с высоко (но не чрезмерно) поднятой головой. Стремясь побыстрее (естественный соревновательный эффект) дать правильный ответ, начинают считывать информацию не только с близкого, но среднего и дальнего расстояния, тем самым невольно тренируя и укрепляя зрение. Устранение обездвиженности, физической закрепощённости, неизбежной при работе в сидячем положении, позволяет активнее мыслить, дольше и без особого напряжения удерживать внимание на учебных задачах.

### **Этапы обучения чтению по кубикам Зайцева**

Работа по обучению чтению по кубикам Зайцева условно делится на 3 этапа (длительность каждого этапа можно изменить, а периоды работы могут, как сокращаться, так и растягиваться во времени).

#### **1. Подготовительный этап:**

Цель: Привлечь внимание детей к кубикам и таблицам. Развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.

#### **2. Основной этап:**

Цель: Учить самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом. Оперировать понятиями «ударение» и «большая буква», работать по складовым картинкам.

#### **3. Итоговый этап:**

Цель: Научить всех детей выкладывать из кубиков предложения и читать их. Дать представление о большой букве в начале предложения и расстоянии между словами, точке в конце предложения.

### **Форма организации занятий:**

- Фронтальная (работа со всей группой)
- Работа по подгруппам (объединение по два человека)
- Индивидуальное

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 30 минут. Наполняемость группы – 10 человек. Возраст детей 6-7 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения

### 3. Тематический план

№ п\п	Тема	Количество занятий
1	Работа на уровне склада. Игры и упражнения.	25
2	Работа на уровне слова. Игры и упражнения.	20
3	Работа на уровне предложения. Игры и упражнения.	10
4	Тренировка навыка чтения	5
	Итого	60

#### 4. Содержание программы

Месяц	Тема	Задачи, содержание	Кол-во занятий
сентябрь	Знакомство с кубиками.	Познакомить с кубиками, научить опознавать их по цвету, объёму, звучанию.	2
	Знакомство с таблицей.	Пропевание гласных складов по таблице.	1
октябрь	Классификация больших и малых складов.	Развивать умение различать твёрдые и мягкие склады. Развивать умение различать звонкие и глухие склады.	2
	Классификация-3	Чтение складов с гласными «А», «Я»	2
	Игра «Поезд»	Учить работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной.	2
	«Братишки и сестрёнки» (у-ю)	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	2
Ноябрь	«Братишки и сестрёнки» (о-ё)	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	1
	«Братишки и сестрёнки» (а-я)	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	1
	«Братишки и сестрёнки» (э-е)	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	1
	«Братишки и сестрёнки» (и-ы)	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	1
	«Живое слово»	Формировать навык складного синтеза	1
	Загадки	Выкладывание слов кубиками	1
	Игра «Зоопарк»	Поиск нужного кубика	1
	«Складовые картинки»	Знакомство с игрой	1
Декабрь	«Складовые картинки» (птицы и животные)	Угадывание написанного на картинке слова.	2
	Ударение	Знакомство с новым кубиком.	1

	«Экономное письмо»	Уметь ориентироваться по таблице.	2
	«Кубики разбежались»	Узнавать и читать склады на кубике.	1
Январь	«Кто вокруг меня живёт»	Учить интуитивному чтению разных слов	1
	«Что вокруг меня растёт»	Учить интуитивному чтению разных слов	1
	«Детский мир»	Учить интуитивному чтению разных слов	1
	«Продуктовый магазин»	Учить интуитивному чтению разных слов	1
	Скороговорки	Учить читать простые предложения	1
Февраль	Работа с предложением	Выкладывать из кубиков простые предложения	2
	«Письмо слов по таблице 1»	Развивать зрительно-моторную координацию	1
	«Задуманное слово»	Выкладывать слова кубиками	1
	«Чудесный мешочек»	Поиск нужного склада в таблице на слух	1
	Командная игра	Учить складывать слово из кубиков	1
	«Кто знает, что это?»	Закрепить навык прочтения целого слова и понимание смысла	1
	«Составь слово»	Учить самостоятельно составлять слова из складов на кубиках	1
Март	«Прочитай слова»	Соотносить одинаковые слова	2
	«Отгадай-ка»	Узнавать слова и подбирать их на картинке	1
	«Домашние животные»	Учить детей распространять простое предложение	2
	«Цветы»	Формировать навык письма слов по таблице 1	1
	«Прочитай загадку»	Закреплять навык чтения	1

	«Читаем сами»	Закреплять навык чтения	1
Апрель	«Игры по таблицам»	Развивать быстроту чтения	1
	«Толковый словарь»	Развивать словарный запас слов	1
	«Волшебники»	Отрабатывать чтение слов сложной слоговой структуры	1
	«Алфавит»	Познакомить с алфавитом	1
	«Трансформер»	Составлять новые слова путём перестановки складов	1
	«Лото»	Соотносить одинаковые слова	1
	«Найди скороговорку»	Закреплять навык чтения	2
Май	«Эхо-чтение»	Тренировать навык чтения	1
	«Стихи-плакаты»	Тренировать навык чтения	1
	«Книжка-выставка»	Тренировать навык чтения	1 1
	«Прочитай сказку»	Тренировать навык беглого чтения	1
	Итоговое занятие		1

Итого: 60

## 5.Методическое обеспечение

Основная программа	Методики и технологии	Практические пособия
<p>Зайцев Н.А. «Методики Н. Зайцева», - СПб., 2012.</p>	<p>Зайцев Н.А. «Методика обучения детей чтению», - СПб., 2012. Зайцев Н.А., Струве Г.А. «Читай и пой». Учебное пособие. – СПб., 2012. – 64с</p>	<p>«Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса». Учебное пособие – СПб., 2012. «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева», Н. Пятибратова, - М.: ИФ «Унисерв», 2013. CD Диск со скороговорками по методике Н. Зайцева. Электронное учебное пособие «Читалочка». Презентации, игры и тренажёры для обучения детей чтению. Настенные демонстрационные таблицы Складовые картинки. Музыкальное сопровождение к учебному пособию «Читай и пой». Методики Н. Зайцева. CD Диск «Музыкальный букварь». Сергей и Екатерина Железновы.</p>

## 6.Список литературы

1. Н.А.Зайцев Методика обучения чтению. «Кубики Зайцева», Санкт-Петербург, 2012г.
2. Методики Зайцева. Марки: собаки и кошки. Издат.Дом «Нева», 2004.
3. Н.Пятибратова. «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева», М.: ИФ «Унисерв», 2013
4. DVD-диск «Методики Н.Зайцева. Обучение чтению.»
5. DVD-диск «Первые Ксюшины уроки. 85 игр-занятий для обучения чтению по методике Н.А.Зайцева.»
6. DVD-диск «Скороговорки.Чистоговорки.»
7. Н.Зайцев, Г.Струве. «Читай и пой. Детям вместо букваря», С.Петербург